

ПРИНЯТ

на Педагогическом совете
ГКОУ «Тверская школа-
интернат № 1»

Протокол № 1
от « 26 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната № 1



[Signature] С.В.Нечаева

приказ № 89 от « 28 » августа 2019 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Основное общее образование
для обучающихся
с задержкой психического развития**

на 2019-2020 учебный год

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).....	7
2.1. Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы	15
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	49
2.2. Содержательный раздел	60
2.2.1. Программы учебных предметов	60
Русский язык	60
Литература.....	62
Иностранный язык (английский язык).....	64
Математика.....	66
Информатика.....	67
География.....	69
История.....	71
Обществознание.....	75
Физика.....	76
Химия.....	77
Биология.....	78
Изобразительное искусство (5,7 класс).....	81
Музыка и пение (5 класс).....	82
Физическая культура.....	84
Трудовое обучение.....	85
Черчение (8 класс).....	86
Введение в экономику.....	88
Культура безопасности жизнедеятельности.....	89
Я и мое здоровье.....	93
2.2.2. Программа духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	94
2.2.3. Программа внеурочной деятельности.....	112
2.2.4. Программа коррекционной работы.....	131
2.3. Организационный раздел	144
2.3.1. Учебный план	144
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	153

I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверская школа-интернат № 1» (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР), представляет собой документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с задержкой психического развития (далее - ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования при создании специальных условий.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП ООО обучающихся с ЗПР содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает:

- учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Программа адресована педагогическим работникам, обучающих детей с ЗПР, учителям, воспитателям, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям-логопедам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования.

Настоящая АООП ООО обучающихся с ЗПР основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья - **с задержкой психического развития** на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу АООП ООО обучающихся с ЗПР составили следующие федеральные, региональные нормативно-правовые документы:

1. Законодательно-правовые акты Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в актуальной редакции).
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в актуальной редакции).
- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо МО РФ от 12.08.2012 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобороны России от «5» марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ №1897 от «17» декабря 2010 г.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Письмо Управления специального образования Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и

организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития"

- Приказ МО РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02"
- Приказы Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 2014-2018 гг.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации 03.08.2000 №22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии».
- Письмо Минобразования РФ от 24 апреля 2000 г. N 27/640-2 (о предельной наполняемости классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений).
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/730-2 и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида».
- Письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13 Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период.
- Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. N 29/2331-6 "Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п".
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 6 февраля 2003 г. N 27-2588-6 "Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения".
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации об образовательным программам среднего общего образования (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952).
- Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

- Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №20-8-07 ин/20-4 от 22.01.98 г. «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» Письмо МОРФ от 20.07.2002 г. № 29\2194-6 «Об организации логопедической работы во вспомогательной школе».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей"

- Письмо Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)"

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав ГКОУ «Тверская школа-интернат №1».
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.
- Приказы и распоряжения директора школы-интерната.

II. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Данная АООП имеет все признаки целевой программы и направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития в соответствии с их психофизиологическими возможностями.

АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего/подросткового школьного

возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы
 - научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский
 - характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения
 - обучающимися с задержкой психического развития всеми видами

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях
- учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к
- самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В социальном аспекте АООП ООО обучающихся с ЗПР ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития компетентностей воспитанниками с нарушениями интеллекта. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Данная АООП ООО обучающихся с ЗПР реализует примерные учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы - II ступень – основное общее образование. Срок освоения – 5 лет.

Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Программы, сохраняя основное содержание 5-9 классов общеобразовательной школы, отличаются коррекционной направленностью обучения, обусловленной спецификой усвоения учебного материала детьми, испытывающих стойкие трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития.

На II ступени обучения реализуются следующие цели:

- формирование прочных, устойчивых знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие способностей и творческих возможностей;
- формирование общеучебных умений и навыков.

Реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с требованием непрерывности обучения и преемственности его на разных этапах обучения и воспитания.

Организация обучения и воспитания в Учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Основное общее образование завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей на основной — II — ступени обучения:

Основное (базовое) образование (II ступень) обеспечивает условия для становления и формирования личности воспитанника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, который необходим для получения ребенком различных видов среднего образования и полноценного вхождения в общественную жизнь. В дополнение к основным предметам, составляющим обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1236 от 19.05.98, могут вводиться новые учебные предметы, факультативные курсы и различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, ориентированные на более полное развитие способностей учащихся.

Основное (базовое) образование является обязательным и дает воспитанникам право продолжить обучение в средних учебных заведениях III ступени, в профессиональных и средних специальных учебных заведениях.

Задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени:

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.

6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных

функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительностных умений.

7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).

9. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Категорией обучающихся, для которых разработан данный документ, являются дети, имеющие по заключению ПМПК рекомендации по обучению по адаптированной образовательной программе. В большинстве своём это дети с задержкой психического развития разной степени. Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих

отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических

функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования могут быть представлены следующим образом. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным общим и основным общим образованием;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения, навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов, на развитие разных форм коммуникации.

Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР) различного характера, эффективна при реализации следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- индивидуализации обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация указанных принципов осуществляется в системе коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной к внедрению Министерством образования Российской Федерации.

Системой коррекционно-развивающего обучения предусматривается:

- комплектование коррекционных классов только на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и зачисление в такие классы с согласия родителей (законных представителей);
- обучение по программам, сохраняющим основное содержание общеобразовательных школ, но учитывающим индивидуальные особенности учащихся и специфику усвоения учебного материала;
- психологическое и специальное педагогическое (логопедическое и дефектологическое) сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса;
- отслеживание динамики работоспособности учащихся, состояния их здоровья и социальной адаптации;
- пролонгирование коррекционно-развивающего обучения в V—IX классах для учащихся, не готовых к интегрированному обучению в традиционной системе общеобразовательных классов;
- обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями общего образования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми воспитанниками в соответствии с их психофизиологическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования воспитанников с задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;

– участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

Актуальность предлагаемой АООП ООО обучающихся с ЗПР заключается в том, что специальная (коррекционная) школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития воспитанника.

Данная АООП направлена на удовлетворение потребности:

- обучающихся – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;

- общества и государства – социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

АООП ООО обучающихся с ЗПР ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

Учреждение является составной частью системы специального (коррекционного) образования, предоставляющее возможность получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в пределах федеральных образовательных стандартов.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы

К числу планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной общей школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос
- о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в классе/школе.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и

путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать

самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности —

оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Достижение планируемых результатов обучающихся с ЗПР выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности окончания основного общего образования.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о допуске к ГИА.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении основного общего образования.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника основного общего образования будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,

товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса
- единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении основного общего образования выпускники приобретут основные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—

3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические

изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной дальнейшей учебной деятельности.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты

общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
 - изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
 - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - $y=kx$, $y=x$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат,
- соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их

использования;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному;
- биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; уметь:
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки,
- производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
 - общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
 - авторов и содержание изученных произведений;
 - основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений),
 - слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия,
 - сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе
 - трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;
- уметь:
- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
 - определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

□ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

□ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

□ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

□ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения;

□ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

□ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

□ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

□ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;

□ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

□ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

□ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом

мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

- овладеть комплексом универсальных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; осознания своей роли на Земле и в обществе; получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой

родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно- ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов,
 - учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
 - составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным

оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,

использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции; уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов

(сапрофитов, паразитов, симбионтов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
 - родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
 - особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
 - роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
 - особенности высшей нервной деятельности человека;
 - влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
 - меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
 - влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
 - роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.
- распознавать:
- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
 - клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
 - наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни,
- соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Физика.

В результате изучения физики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и

квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

□ приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

□ понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

□ осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

□ овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

□ развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

□ формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

□ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

□ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Химия.

В результате изучения химии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

□ формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение

понятийным аппаратом и символическим языком химии;

□ осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

□ овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

□ формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

□ приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

□ формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

□ о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

□ об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

□ об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

□ о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

□ о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

□ об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе

ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Трудовое обучение

В результате изучения трудового обучения и на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации

продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационнопоисковой рефлексивной компетенцией,

учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
- ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки

конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

- владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Черчение.

Учащиеся должны знать:

- правила оформления чертежа;
- приемы геометрических построений, в том числе основных сопряжений;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- последовательность построения чертежа;
- основные правила нанесения размеров на чертеже.

Учащиеся должны уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты; анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей.

Введение в экономику.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать:

- функции денег;
- банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- виды ценных бумаг;
- собственность, её виды.

Уметь:

- описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда;
- объяснять причины неравенства доходов, инфляции;
- приводить примеры факторов производства и факторных доходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Культура безопасности жизнедеятельности

В результате изучения культуры безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен знать:

- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ◆ государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ◆ активного отдыха в природных условиях;
- ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.

Я и мое здоровье

В результате изучения факультативного курса «Я и мое здоровье» в 9 классе ученик должен знать:

- причины, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- мотивы здорового образа жизни;
- отрицательное влияние вредных привычек, “болезней поведения”

на организм подростка;

- пути формирования здорового образа жизни.

Школьники будут уметь:

- оказывать своевременно и квалифицированно первую медицинскую помощь, использовать полученные знания на практике;
- воспитывать в себе активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

Школьники будут применять:

- полученные знания на практике;
- полученные знания для осознанного выбора профессии.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования определяется по завершении обучения в школе-интернате.

Обучение завершается итоговой аттестацией обучающихся с ЗПР в соответствии с актуальными Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации об образовательным программам среднего общего образования и Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения АООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО обучающихся с ЗПР являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений

обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах, форме ГВЭ.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при

нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

□ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся с ЗПР опорный уровень образовательных достижений.

В ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценки предметных результатов освоения учебных программ каждый учитель отражает в рабочих программах по предмету в соответствии со спецификой изучаемого учебного курса.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в школе-интернате используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

При разработке системы оценки достижений обучающихся с ЗПР в освоении содержания АООП ООО педагогический коллектив ориентируется на перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающегося с ЗПР предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы-интерната.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

□ самоопределение — сформированность внутренней позиции

обучающегося с ЗПР - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

□ смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися с ОВЗ на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

□ морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг оценки:

□ сформированности внутренней позиции обучающегося с ЗПР, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося с ОВЗ к образовательному учреждению;

□ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

□ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

□ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

□ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения

проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

□ знания моральных норм и сформированности морально-этических

суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с ЗПР. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ЗПР и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося с ЗПР;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с ЗПР, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗП содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с ОВЗ с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся с ЗП могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗП адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов.

В рамках данной АООП ООО обучающихся с ЗП оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических и стандартизированных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений обучающегося с ЗП. Портфолио может быть отнесено к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких

средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав Портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся с ЗПР не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ЗПР в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося с ЗПР универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

По русскому языку: устный опрос, письменный опрос, диктант, контрольное списывание, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение.

По литературе: выразительное чтение, пересказ, наизусть, тест, тематическая контрольная работа.

По иностранному языку: устный опрос, тематическая проверочная работа, тест.

По математике: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тест.

По географии, биологии, истории, обществознанию, химии, физике: устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, тест.

По изобразительному искусству: практическая работа, выставка, рисунок.

По музыке: устный опрос, творческая работа, отчетный концерт.

По трудовому обучению: практическая работа, выставка.

По физической культуре: показатели развития основных физических качеств.

В качестве процедур и состава инструментария оценивания достижений предметных результатов в школе-интернате принята цифровая оценка.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства и т.д.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик (или несколько участников образовательных отношений).

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и оцениваются по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен

выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Формы представления образовательных результатов:

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Границы применения системы оценки определяются видом результатов. Личностные результаты являются неперсонифицируемыми, представляются в обобщенном виде, в процентах. Личностные результаты используются для осуществления мониторинга воспитательной работы. Метапредметные и предметные результаты персонифицированы.

В журнал выставляются отметки за предметные результаты выполнения письменных работ и за устные ответы. В тетрадях используются цифровые отметки, можно использовать оценочные суждения.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей

развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

□ динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

□ единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программы учебных предметов

Русский язык

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русскому языку в системе коррекционно-развивающего обучения отводится лидирующее положение, так как его роль для успешности обучения в целом является основной. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность. Т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачами преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающего обучения является:

- усвоение учащимися основных теоретических сведений по русскому языку;
- формирование практических навыков грамотного письма;
- усвоение коммуникативной функции языка;
- формирование правильного восприятия речи, обогащение словарного запаса учащихся, а, следовательно, развитие их мышления;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой т. д.).

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Литература.

Учитывая рекомендации, изложенные в Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература в условиях введения Федерального государственного стандарта общего образования», в программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения.

Курс литературы ориентирован на содержание авторской программы, на учебник-хрестоматию, обеспечивающий процесс обучения, дидактические материалы по литературе «Читаем, думаем, спорим», обеспечивающие процесс обучения.

Перед специальной школой для детей с ЗПР ставятся задачи обучения, заложенные в программах массовых школ. **Цель** изучения литературы в школе - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа курса литературы 8 класса –

чтение и изучение отдельных доступных учащимся произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений, сопровождаемое практической работой над строго очерченным кругом знаний о художественной литературе.

Литература – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания. На ступени общего образования необходимо продолжить работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, воспитанию интереса к чтению, к книге.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Пересказ.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Основу содержания литературы составляют чтение и изучение художественных произведений, составляющий золотой фонд русской классики. Освоение литературы как предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося способствует его речевой культуре.

Литература тесно связана с другими предметами и, в первую очередь, с русским языком.

Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления, в значительной степени формируют общую культуру школьника и социально-нравственные ориентиры.

Цели обучения литературе:

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной

культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка.

Задачи организации учебной деятельности:

Достижение указанных целей осуществляется в процессе следующих задач:

- познавательных: обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;

- практических: формирование грамотного читателя; умение отличать художественный текст от других типов текстов, целостное восприятие и понимание литературного произведения;

- эстетических: становление нравственной, духовно свободной личности.

- развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.

Иностранный язык (английский язык).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на

социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Математика.

Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющихся в определенных умственных навыках. В ходе решения задач развивается творческое и прикладное мышление.

Использование математического языка дает возможность развивать у воспитанников с задержкой психического развития точную речь, умение выбирать подходящие языковые средства (символы, графика).

В 5 – 6 классах необходимо развить понятие числа, выработать умение устно и письменно выполнять арифметические действия над числами, подготовить воспитанников к изучению курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения математики в 5 – 6 классах обучающиеся развивают навыки вычислений с натуральным числом, учатся действиям с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представления о буквенных выражениях, составляют и решают уравнения, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измеряют геометрические величины.

Алгебра.

Обучение алгебре в классах коррекционно-развивающего обучения имеет свою специфику.

Программа предусматривает корректировку содержания программы в соответствии с целями обучения и с учётом интеллектуального развития

ребёнка;

- систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами курса;

- увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;

Не все темы изучаются в полном объёме, изучение некоторых увеличено по времени, также больше времени даётся на итоговое повторение изученного. Также, изучение темы «Линейная функция» перенесено совместно с темой «Системы линейных уравнений». Исключено изучение тем «Доказательство тождеств», «Формулы a^3+b^3 ».

Геометрия.

Обучение геометрии в классах коррекционно-развивающего обучения имеет свою специфику. У учащихся с задержкой психического развития при изучении курса возникают серьёзные проблемы.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для них непосильными.

В связи с этим, в программе по курсу геометрия предусмотрены:

- корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения и с учётом интеллектуального развития ребёнка;

- систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами курса;

- увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;

При обучении геометрии используется учебник «Геометрия» 7-9 Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной.

Однако, изучение основных тем программы увеличено по времени, увеличено количество часов на итоговое повторение изученного. некоторые темы изучаются ознакомительно. Ознакомление с начальными геометрическими сведениями осуществляется на наглядной основе. Понятие аксиом вводится позднее, сами аксиомы на этом этапе формулируются как свойства. Необходимые исходные теоретические положения приведены в описательной форме.

Информатика.

Основная цель изучения информатики в школе – это формирование основ научного мировоззрения учащихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.

Согласно этим целям, содержание курса школьной информатики должно отражать все аспекты предметной области науки, в частности:

- мировоззренческий аспект, связанный с формированием системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, роли информации в управлении, общих закономерностях информационных процессов;

- пользовательский аспект, связанный с практической подготовкой учащихся в сфере использования новых информационных технологий;

- алгоритмический аспект, связанный с развитием процедурного

мышления школьников.

Все эти три аспекта отражены содержательных линиях:

- Информация. Информационные процессы. Языки представления информации.

- Компьютер как средство обработки информации.

- Новые информационные технологии обработки информации.

Содержание курса требует обязательного наличия компьютерной техники.

Рабочие программы по информатике и информационным технологиям для 5 класса разработана на основе:

- ◀ Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям;

- ◀ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;

- ◀ Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

- ◀ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- ◀ Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Изложение материала ориентировано на знакомство учащихся с программированием как средством развития алгоритмического и логического мышления.

В качестве основных целей информатики выделяются следующие:

- формирование информационной культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможности компьютера;

- обучение системному подходу к осмыслению всего, что происходит вокруг него, в процессе анализа и исследования структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов.

- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала любого ребенка, его коммуникативных способностей, используя для этого богатейший компьютерный инструментарий.

Федеральный компонент государственного стандарта образования

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на

достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

География.

Главной целью изучения географии в школе является получение школьниками научных знаний об окружающем мире, дающих целостное представление о Земле как планете людей.

Цель географического образования конкретизируются в задачах, решение которых обеспечивает реализацию главной цели. Задачи географического образования широки и разнообразны:

- ✓ обеспечить усвоение школьниками многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от своей местности до Земли в целом), что составляет знания о географической картине мира;
- ✓ сформировать представление о характере и динамике основных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ обеспечить усвоение школьниками системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, своего региона, крупных регионов и стран мира;
- ✓ раскрыть особенности современного этапа взаимодействия природы и общества, значение мер охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ рассмотреть закономерности, присущие строению и развитию компонентов природы, природных комплексов, а также закономерности размещения населения в связи с природными, социальными и производственными факторами;
- ✓ обеспечить развитие умений школьников самостоятельно работать с различными источниками географической информации,

ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве:

✓ ознакомить учащихся с основными методами географической науки, сформировать соответствующие им познавательные и практические умения (наблюдать, создавать образ территории, эстетически воспринимать окружающий ландшафт и т.п.).

В классах ЗПР обучаются дети с низким уровнем сформированности общеучебных знаний и умений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для учеников этих классов. Поэтому образовательно-практические задачи курса географии в классах ЗПР решаются путем формирования у школьников системы *элементарных*, но четких и правильных знаний и умений географического характера, которые необходимы каждому человеку современного общества для понимания информации газет, журналов, радиовещания, телевидения и т.д.

По сравнению с обычными классами, в классах ЗПР ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Поэтому возникла необходимость модифицировать для детей с задержкой психического развития типовую образовательную программу по географии.

Данная программа по географии предусматривает повторяемость в изучении материала, замедленность темпа прохождения курса. В программе особое внимание уделяется практическим работам, которые включают в себя работы по моделированию, составлению схем, упражнения в ориентировании, составлении планов, разнообразные упражнения с картами.

Программа также направлена и на решение в курсе географии задач воспитания у учащихся любви к своей Родине, уважения к труду, так как многие темы курса убедительно раскрывают, как человек своим трудом подчиняет природу. Одновременно предусматривается задача воспитания у школьников любви к природе, бережного, гуманного отношения к ней.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с задержкой психического развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с ЗПР, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

С этой целью на уроках географии в классах VII вида необходимо применять специальные педагогические средства, к которым относятся методы и методические приемы, виды и способы деятельности, формы и средства обучения, обуславливающие повышение качества знаний и умений учащихся и развитие личности с учетом индивидуальных особенностей.

Большое значение при реализации данной программы по географии имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Из методик внутрипредметной дифференциации на уроках географии в классах ЗПР целесообразно применять различные виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:

- опоры различного типа (от плаката-примера до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения заданий (от аналогичного примера до логической схемы);
- указание типа задачи, закономерности;
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Школьный курс географии включает следующие разделы:

1. Начальный курс физической географии - 68 часов (6 класс).
2. География материков и океанов - 68 часов (7 класс).
3. География России - 136 часов (8-9 класс).

✓ Физическая география России - 68 часов (8 класс).

✓ Экономическая география России - 68 часов (9 класс).

В программе в отдельных темах изменено количество часов, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

История.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего

возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на-родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

- динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию

исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Обществознание.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Данный курс рассматривает :

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Физика.

Программа курса «физика» ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания образования для основной школы.

Содержание курса адаптировано к уровню обучающихся с ЗПР с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) (ж. «Дефектология» № 4, 1993г.)

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Важными коррекционными задачами курса физики в классах коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов КРО требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач; увеличено время на проведение лабораторных работ; часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

Химия.

Курс химии 8,9-х классов знакомит с основными понятиями химии. В нем рассмотрены принципиальные вопросы строения вещества, условия течения химических реакций, классификация и свойства веществ, как важнейших классов, так и отдельных неорганических веществ. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться, и максимального использования знаний из других дисциплин. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира. Данный курс направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить Химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций.
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.
- Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания.
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту.

Курс рассчитан на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического развития задержку психического развития и обучающихся в специальных коррекционных классах вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, запланированы уроки-упражнения, уроки обобщения и коррекции знаний. Из практикума исключены наиболее трудоемкие для учащихся работы, требующие повышенного внимания и организованности. Некоторые вопросы даны в ознакомительном плане.

Биология.

Главной целью изучения биологии в основной школе является овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями; формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле; подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства медицины, здравоохранения.

В классах ЗПР обучаются дети с низким уровнем сформированности общеучебных знаний и умений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для учеников этих классов. Поэтому образовательно-практические задачи курса

биологии в классах ЗПР решаются путем формирования у школьников системы *элементарных*, но четких и правильных знаний и умений биологического характера, которые необходимы каждому человеку современного общества.

По сравнению с обычными классами, в классах ЗПР ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой биологических сведений. Поэтому возникла необходимость модифицировать для детей с задержкой психического развития типовую образовательную программу по биологии.

Программа по биологии предусматривает повторяемость в изучении материала, замедленность темпа прохождения курса. В программе особое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, которые включают в себя работы по моделированию, составлению схем, упражнения в ориентировании, составлении планов.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с задержкой психического развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей с ЗПР, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

С этой целью на уроках биологии в классах VII вида необходимо применять специальные педагогические средства, к которым относятся методы и методические приемы, виды и способы деятельности, формы и средства обучения, обуславливающие повышение качества знаний и умений учащихся и развитие личности с учетом индивидуальных особенностей.

Большое значение при реализации данной программы по биологии имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Из методик внутрипредметной дифференциации на уроках биологии в классах ЗПР целесообразно применять различные виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:

- опоры различного типа (от плаката-примера до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения заданий (от аналогичного примера до логической схемы);

- указание типа задачи, закономерности;
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Обучение биологии рассчитано на четыре года с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Школьный курс биологии включает следующие разделы:

1. Бактерии. Грибы. Лишайники – 68 часов (6 класс).
2. Животные – 68 часа (7 класс).
3. Человек и его здоровье – 68 часов (8 класс).
4. Основы общей биологии – 68 часов (9 класс).

В **6 классе** («*Растения*») курс биологии имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микробиологии, растениеводстве. Содержание курса ставит целью обеспечить элементарное понимание значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства растений в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать простейшие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

В **7 классе** («*Животные*») учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. Изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим. Учащиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и поведением животных, сложившимися в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. приспособленности организмов к экологическим факторам среды обитания» и «Влияние абиотических факторов на деятельность почвенных организмов».

Объективность результатов обучения обеспечивается методикой оценивания знаний, связанную с уровнем усвоения знаний и сформированных умений.

Программа по биологии в 8 классе предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Программа базируется на биологических дисциплинах на биологических дисциплинах начальной школы и курса биологии в 6 и 7 классах.

Структура программы по биологии складывается из двух частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топография внутренних органов, уровни организации организма. Во второй части дается обзор основных систем органов. В курсе подчеркнута социально-биологическая природа человека, показаны анатомические, функциональные и экологические отличия от животных.

Программа по биологии в 9 классе «Общая биология» предполагает изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников»

Изобразительное искусство (5,7 класс).

Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории – исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).

Ц е л и художественного образования:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-

практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Музыка и пение (5 класс).

Основной целью курса является формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков, развитие познавательных способностей детей, овладение ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; практическая направленность обучения.

Содержание курса 5 класса (тема года - «Музыка и другие виды искусства») раскрывается в двух крупных разделах - «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство».

Тематическое построение этого учебного года, соответственно, предполагает знакомство школьников с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи. Это такие музыкальные жанры, как песня, романс, хоровая музыка, опера, балет (раздел «Музыка и литература»), а также специфические жанровые разновидности - музыкальный портрет, пейзаж в музыке и другие (раздел «Музыка и изобразительное искусство»).

Междисциплинарные взаимодействия, заявленные в теме года, выходят далеко за пределы обозначенных видов искусства. Данная тема, как следует из учебного материала 5 класса, предусматривает изучение музыки в единстве с тем, что ее окружает.

Курс по музыке для 5 класса предполагает определенную специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействия музыки:

- с литературой («общепрограммные» литературные произведения и жанры – например: сказки Г.-Х. Андерсена, поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила», стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер», «Вот север, тучи нагоняя...»); жанр «музыкальная басня» - Г. Малер, «Похвала знатока»; общие для литературы и музыки понятия - интонация, предложение, фраза);

- изобразительным искусством (жанровые разновидности - портрет, пейзаж; общие для музыки и живописи понятия - пространство, нюанс, контраст, музыкальная краска и т. д.);

- мировой художественной культурой (изучение особенностей

художественных направлений, в частности импрессионизма);

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведения текста; формирование культуры анализа текста на приеме «описание» - описание романса К. Дебюсси «Оград бесконечный ряд».

- история (изучение древнегреческой мифологии – пьеса К.-В. Глюка «Орфей»).

- природоведением (многократное акцентирование связи музыки с окружающим миром, природой)

Междисциплинарные взаимодействия осуществляются либо при параллельном освоении материала в рамках указанных предметом, либо «методом подхвата» (сначала в одном предмете, затем в другом), что способствует более объемному его восприятию и усвоению.

Изучение учебного предмета «Музыка» в 5 «шассе направлено на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к произведениям искусства, опыта их музыкально- творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков. Приобретенных в предыдущие годы обучения в процессе занятий музыкой. Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально – личностного отношения учащихся к музыке, формирование музыкального мышления, представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостное музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Целью уроков музыки в 5 классе является духовно – нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре, как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Задачи музыкального образования:

- научить школьников воспринимать музыку, как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру.

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

- способствовать развитию интереса к музыке.

- способствовать формированию слушательской культуры на основе приобщения к вершинам музыкального искусства,

- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысление восприятие музыкальных произведений.

В качестве форм контроля могут использоваться творчески задания, анализ музыкальных произведений, музыкальных викторин, уроки – концерты.

Физическая культура.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Задачи физического воспитания учащихся 5-9 классов.

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основе системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Трудовое обучение.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и авторской программой учебного курса. Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Цели:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профорientации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Черчение (8 класс).

Курс черчения в школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности. Понятие «графическая культура» широко и многогранно. В широком значении графическая культура понимается как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Применительно к обучению школьников под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый школьниками в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей. Формирование графической культуры учащихся есть процесс

овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры школьников неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Курс черчения у школьников формирует аналитические и созидательные (включая комбинаторные) компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений учащихся. Творческий потенциал личности развивается посредством включения школьников в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа:

понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач. Этапы связаны с деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых задач, требующих применения знаний в новых ситуациях. Без последнего этапа процесс обучения остается незавершенным.

Поэтому процесс усвоения учебного материала каждого раздела должен содержать решение пропедевтических творческих задач, локально направленных на усвоение соответствующих знаний.

Систематическое обращение к творческим задачам создает предпосылки для развития творческого потенциала учащихся, который в конце обучения реализуется при решении задач с элементами технического конструирования. Творческая деятельность создает условия для развития творческого мышления, креативных качеств личности учащихся (способности к длительному напряжению сил и интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности и терпения, умения доводить дело до конца, потребности работать в полную силу, умения отстаивать свою точку зрения и др.). Результатом творческой работы школьников является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности, развивает коммуникативную культуру.

Перечисленные концептуальные положения взаимосвязаны, взаимообусловлены и раскрывают современные представления о графической подготовке школьников.

Цели и задачи курса. Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности, развитие ключевых компетенций.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных задачах:

— формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости

проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения

прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
 — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;

- развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.;

- развивать графическую культуру;

- научить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;

- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

Введение в экономику

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений. Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему задач:

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;

- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные;

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Валеологические:

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Система уроков в 9 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный 3 материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности. В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п.

Культура безопасности жизнедеятельности.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой комплексную учебную программу по основам безопасности жизнедеятельности для 5—9 классов.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в

следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - развитие личных, духовных и физических, качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
 - развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволит учителю более рационально распределить учебный материал.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа

жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т. д.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Я и мое здоровье

Цель курса - закрепление навыков здорового образа жизни, определение путей и способов формирования культуры здоровья.

Задачи курса:

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
- совершенствовать экологическую культуру обучающихся;
- тренировать навыки активного поведения и отношения с людьми разных возрастных категорий.

Программа элективного курса «**Я здоров - и поэтому успешен!**» структурирована по основным блокам: блок «**Здоровье — ценность**» (формируется ценностная установка на здоровье и здоровый образ жизни);

блок «**Здоровье**» (формирование представлений по сущности разных аспектов человека, методах оценки здоровья, формирование оценочных умений и навыков);

блок «**Образ жизни и здоровье**» (овладение знаниями, умениями и ценностями идет по отдельным компонентам здорового образа жизни человека: физическая активность, рациональное питание, медицинская активность, гигиена, режим труда и отдыха, социальная и творческая активность);

Содержание курса

I. «Здоровье - ценность».

Составляющие здоровья человека: практическая, биологическая, эстетическая, экономическая. Здоровье как свобода и личная ценность. Социальная значимость здоровья. Красота и здоровье. Здоровье - условие социально- экономического развития государства и региона. Нравственные ценности. Духовно нравственное здоровье.

II. «Здоровье». Компоненты здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное. Индивидуальное и общественное здоровье и его резервы. Физическое развитие: биологический, двигательный и психический возраст. Физическое развитие и физическая подготовленность — показатели физического здоровья. Конституции человека. Взаимосвязь соматотипических признаков с предрасположенностью к некоторым заболеваниям.

Практическая работа:

Тестирование «Оценка физической подготовленности».

Тренинг «Управляем собой».

Конференция «От чего зависит твоё здоровье?».

III. «Образ жизни и здоровье».

Личностные кризисы и поведение. Процесс разрешения проблем и этапы проблем преодолеляющего поведения. Анализ изменений в себе. Осознание зависимости здоровья от образа жизни — здорового и нездорового. Зависимость от психоактивных веществ и поведение человека. Осознание личной вовлечённости в проблему. Варианты выхода из

проблемной ситуации. Оценка проблемной и стрессовой ситуации. Этапы оценки. Практическая работа

Тренинги «Опасная зависимость и поведение», «Личностные кризисы и стрессы»

Проект «Образ жизни учащихся класса».

Практические работы «Наблюдаем за собой и укрепляем здоровье». «Самооценка образа жизни»,

Конференция «Образ жизни учащихся класса».

IV. «Среда и здоровье». Положительное и негативное влияние природных факторов на здоровье. Физические явления и процессы в среде. Биосфера и факторы, нарушающие природное равновесие. Антропогенное воздействие. Окружающая среда — фактор здоровья. Природные факторы среды, социальные факторы, антропогенные факторы. Человек и окружающая среда, проблемы адаптации. Технологический прогресс и его влияние на развитие человека и общества.

2.2.2. Программа духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

Цель: укрепление и развитие воспитательного потенциала посредством усвоения и принятия базовых национальных ценностей, общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего

воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность воспитанников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации воспитанников решаются следующие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования **личностной культуры**:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности ребёнка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование морали – осознанной воспитанниками необходимости определённого поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение воспитанниками базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию

ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности

В области формирования **социальной культуры**:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования **семейной культуры**:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление у воспитанника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы

Мы строим школу по законам хорошей семьи, где все нужны друг другу, где не бывает плохих детей, где все разные, но все они свои, близкие, которые обязательно поймут, поддержат, помогут.

У школы имеется собственный образ, сложились свои традиции, состоялось рождение школьного гимна, флага, эмблемы.

В школе-интернате действуют органы ученического самоуправления, которые активно участвуют в жизни школы-интерната. В составе Школьного правительства работают 4 комитета: комитет здравоохранения, комитет спорта и отдыха, учебный комитет и комитет СМИ.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности**, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества) - Подпрограмма по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию «Я – гражданин Великой России»;

- **воспитание нравственных чувств**, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этики) – Подпрограммы: нравственного и духовного воспитания «Дорогою добра» и по формированию семейных ценностей «Дерево держится корнями, а человек семьёй»;

- **воспитание трудолюбия**, творческого отношения к учению, труду и жизни (ценности: уважение к труду, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие) - Подпрограмма профессионального самоопределения воспитанников «Мой выбор в мире профессий»;

- **воспитание ценностного отношения к природе**, окружающей среде – (экологическое воспитание) (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание) - Подпрограмма по экологическому воспитанию «Живая планета»;

- **воспитание ценностного отношения к своему физическому и психическому здоровью** как основе здорового образа жизни, формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников – Подпрограммы: здоровьесберегающего воспитания и культуры безопасности «ЗДОРОВЬЕ — ВОТ ЗАЛОГ УСПЕХА, ТЫ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ ЭТО!» и Подпрограмма реализации социокультурного и медиакультурного воспитания, развития коммуникативных навыков «Я и мое место в мире».

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному**, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности) - Подпрограмма реализации культуротворческого и эстетического направления «В мире прекрасного».

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно–нравственных основ личности воспитанников решаются следующие общие цели:

Цели воспитания	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах, их роли в жизни общества; - сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - развивать понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p>Любовь к России, своему народу, городу, гражданское общество, свобода личная, доверие к людям и обществу.</p>	<p>Сформировать ценностное отношение к России, своему народу, городу, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
<p>2. Развитие нравственных чувств и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; 	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);

<p>этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<p>достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, забота; толерантность, представление о вере; стремление к развитию духовности.</p>	<p>нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); художественные выставки, (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять 	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к общественно полезной 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);

	дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.		деятельности.	- праздники труда, ярмарки, <i>(внеурочная, внешкольная)</i> ; - конкурсы <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i> ; - работа творческих мастерских.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование культуры безопасности	- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - сформировать элементарные представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека: душевного, здоровья семьи и школьного коллектива; - сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах, режиме дня, мотивировать стремление соблюдать его; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.	Уважение к родителям, ответственность, забота о старших и младших; Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и душевное.	Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; учащиеся неравнодушны к здоровью своей семьи и школьного коллектива; сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.	- <i>классный час (внеурочная)</i> ; - <i>встречи с представителями разных профессий (внеурочная)</i> , - <i>беседа (урочная, внеурочная, внешкольная)</i> . - <i>презентации «Если хочешь быть здоров», сюжетно-ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная)</i> ; - <i>совместные спортивные праздники с родителями (внеурочная, внешкольная)</i> ; - <i>Недели здоровья «Здоровый образ жизни» (внеурочная)</i> ; - <i>коллективные игры (внеурочная, внешкольная)</i> ; - <i>конкурсы, соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная)</i> ; - <i>акции (внешкольная)</i> ; - <i>работа спортивных секций (внеурочная)</i> - <i>туристические походы, экскурсии (внешкольная)</i> .
5. Воспитание ценностного	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам	Любовь и бережное отношение к	Сформировано ценностное отношение к природе,	- <i>беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i> ;

<p>отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>жизни, понимание активной роли человека в природе; - развивать бережное отношение к природе, природным ресурсам; - развивать отношения «Я-часть природы», «Я сохраняю свое здоровье»</p>	<p>природе, окружающей среде, экологическое сознании, красота, гармония.</p>	<p>природным явлениям и формам жизни; Учащиеся бережно относятся к природе, природным ресурсам.</p>	<p>- классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - участие в творческих проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>- сформировать элементарные представления о душевной и физической красоте человека; - развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музеям; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду.</p>	<p>Творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, эстетическое развитие, развитие духовного мира человека.</p>	<p>Сформированы элементарные представления о душевной и физической красоте человека; Учащиеся не равнодушны к красоте природы, труду и творчеству; учащиеся имеют первоначальный опыт участия в занятиях художественным творчеством; - сформированы первоначальные знания о произведениях искусства, спектаклях, выставках, музеях;</p>	<p>- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - участие в творческих проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с представителями мира искусства (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - посещение театров, выставок, музеев, концертных залов (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания старших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников,
- в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната. В системе повышения педагогической культуры родителей наше образовательное учреждение использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	Выбор общешкольного родительского комитета. Планы и итоги работы школы по различным видам деятельности.
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений.
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, зам. директора по учебной работе; зам.директора по воспитательной работе; учителей; логопеда, педагога-психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	1. «Подготовка к школе» 2. «Первые дни ребенка в школе» 3. «Режим дня и занятий» 4. «Трудности адаптации первоклассников в школе» 5. «Итоги прошедшего учебного года»
Выпуск информационных материалов	Информационные листовки с советами от логопеда, психолога, социального педагога.
День открытых дверей для родителей	Посещение уроков учителей в начальной школе, учителей – предметников в старшей школе, занятий со специалистами.
Создание банка данных о семьях воспитанников	Методические папки
Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, популяризация положительного опыта «семейного воспитания»	Круглые столы, диспуты, общешкольные родительские собрания, информационные стенды, общешкольные мероприятия, совместные праздники

Распространение печатного иллюстративно-информационного материала	Методический сборник по духовно-нравственному развитию и воспитанию
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	Сотрудничество и совместная работа с представителями органами профилактики и др.

2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, воспитанников и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- Тематические выставки: рисунков, поделок и др.
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Недели здорового образа жизни (веселые старты), день здоровья.
- Конкурс «Осенний букет» и т.д.
- Консультация – практикум «Семейный Новый год» - обмен опытом.
- Мастер-классы.
- Конкурс «Детская книга?!..»
- Совместные праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новый год и т.д.
- Совместный праздник – Масленица
- Театральные постановки к Международному женскому дню.
- Акции «Посади дерево», «Птичья столовая», «Наша уютная школьная территория», «Вместе весело шагать» и др.

3. Социальное партнерство:

Социальное партнерство в системе «школа – социум» осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие с родителями, семьями;
- сотрудничество с образовательными учреждениями разных типов (другие образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения системы профессионального образования г.Твери);
- взаимодействие с государственными и общественными учреждениями и организациями, в том числе с учреждениями культуры;
- социально-значимые мероприятия и программы, в которых принимают участие обучающиеся школы-интерната.

Социальные партнеры учреждения и сетевое взаимодействие с:

- Общественной палатой Тверской области;
- Советом ветеранов ВОВ и ветеранов труда микрорайона Соминка;
- Учреждениями здравоохранения;
- Культурными Центрами города Твери: «ТЮЗ», «Филармония», «Тверская картинная галерея», «Тверской городской музейно-выставочный Центр»;
- Библиотеками;
- Учреждениями системы профессионального образования г.Твери и Тверской области;
- Дворцом детей и творчества молодежи;
- ГИБДД;
- ППНД;
- Военным комиссариатом и др.

Форма взаимодействия: совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, экскурсий, круглых столов, соревнований; методическое взаимодействие и т.д.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,

старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников школы-интерната умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности воспитанника, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего

окружения, общественности и т.п.), а также собственным усилиям самого воспитанника.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста.

Для определения уровня воспитанности обучающихся в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» используется диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности старших школьников Шиловой М.И.

Данная программа является комплексной. Обследование проводится 2 раза в год (начало учебного года – сентябрь месяц; окончание учебного года – май месяц).

В данной программе выделены следующие интегративные «базовые» качества.

	Базовые качества проявления уровня воспитанности	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К обществу	Любовь к своему Отечеству	Интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города).	Сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет	Мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества.	Пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
	Любовь к родной природе	Любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность.	Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе.	Сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию».	Проявляет разрушительное отношение к природе.
	Аккуратность	Аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость.	Сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других.	Требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок.	Неряшлив.
	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны педагогов и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагогов, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие
К труду	Творческое отношение и успешность во внеурочных делах	Проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами.	Проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности.	Не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей.	Пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.

	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес в знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает педагог или коллектив	Недоброжелателен груб с товарищами
	Вежливость и культура поведения	Вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами.	Вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам. Сам тактичен, но равнодушен к бестактности.	Не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля. Соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов.	Бестактный и грубый
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с педагогами и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает педагогов, старших

К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
	Самообладание и сила воли	Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других.	Сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей.	Не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки.	Безволен, подчиняется воле других.
	Забота о своем здоровье	Понимает общественную и личную значимость здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других.	Бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам товарищей.	Проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей.	Имеет вредные привычки и не реагирует на требования других
	Стремление к самосовершенствованию	Знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других. Настойчиво работает над собой	Стремится к самосовершенствованию. Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке. Самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции с внешней стороны	Не стремится к самосовершенствованию. Не самокритичен, отрицательно воспринимает оценки своих учебных возможностей и черт характера
	Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
К культуре	Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

В результате диагностических исследований всех педагогических работников: учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования заполняется сводная таблица по классу и путем определения среднего арифметического числа по каждому показателю выделяют 4 уровня проявления воспитанности:

- **низкий уровень проявления воспитанности** (средний балл – от 1,0 до 0,5) представляется слабым, практически не сформировавшимся опытом положительного поведения, которое регулируется только требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация полностью отсутствуют.
- **средний уровень проявления воспитанности** (средний балл – от 1,6 до 1,0) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
- **хороший уровень проявления воспитанности** (средний балл – от 2,2 до 1,7). Для данного уровня свойственны самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
- **высокий уровень проявления воспитанности** (средний балл – от 3,0 до 2,3). Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

2.2.3. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося ОВЗ,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной

деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизиологических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ институционального уровня, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год разработан для 1-9 классов ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в редакции 11.12.2015 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528).

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно - правовые акты в области образования.

- Устав и локальные акты ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ - обеспечение соответствующей возрасту адаптации и социализации обучающихся в образовательной организации, создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, учёт их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность с обучающимися с ОВЗ организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;

Содержание коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять

организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с ОВЗ социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

Формы организации внеурочной деятельности и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Преимущество реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечения достижения планируемых результатов реализации АООП обучающихся ОВЗ на основании возможностей

обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических условий.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В 2019-2020 учебном году в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционирует базовая организационная модель внеурочной деятельности. В рамках которой, внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план (коррекционно-развивающая область и область внеурочной деятельности) (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6-9 классы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3));

- внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога).

Проводится в следующих формах:

1. **Занятия коррекционно-развивающей области учебного плана (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6-9 классы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)).**

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- ритмика – 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа,
- адаптивная физкультура – 1 час,
- развитие устной речи – 2 часа.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами.

2. Внеурочные занятия для класса-комплекта (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6-9 классы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)), которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлены в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» следующими коррекционно-развивающими занятиями:

• **духовно-нравственное направление** - «Школа вежливых наук» (1 час в неделю) – 1-4 классы.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Для реализации курса используются разнообразные методы работы с детьми:

- личноно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающии нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личноно значимого поведения.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

• **Социальное направление** - «Здоровейка» (1 час в неделю) – 1-4 классы.

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

• **Общекультурное направление** - «Удивительный мир книг» (1 час в неделю) – 1-4 классы.

Данная программа направлена на:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;
- расширение литературно-образовательного пространства у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных

учебных умений.

Цель программы: повышение уровня читательского интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка,
- решать проблемы нравственно-этического воспитания, благодаря чтению, труду, творчество, новые открытия, удовольствие и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «Удивительный мир книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

• **Общекультурное направление** - «Веселый художник» (1 час в неделю) 1-4 классы.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей, формирование духовного мира, гармоничное развитие личности средствами народного и прикладного и декоративного искусства с учётом их индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Для формирования умения передавать в рисунке, лепке свои впечатления от окружающей действительности:

- Развивать художественное восприятие жизни;
- Уточнять представления об окружающем мире;
- Вырабатывать умение воспринимать и воспроизводить предметы сложной формы;
- Развивать творческие способности в процессе изображения предметов, явлений и состояний окружающего мира, в выборе изобразительных материалов.

2. Для приобретения изобразительного мастерства:

- Развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей; цвет предмета, используя краски спектральных, тёплых, холодных цветов, разных оттенков и разной тональности; правильные пропорции предметов;

• Научить создавать декоративный узор, учитывая ритм, симметрию, цвет украшаемой формы, традиции художественных промыслов;

• Развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета.

3. Для развития технических навыков:

• Упражнять кисть руки, закрепляя правильное положение при рисовании горизонтальных и вертикальных линий карандашом и красками;

- Развивать способность широкие и тонкие линии;
- Закреплять полученные ранее умения выполнять работу в техниках: тычком, монотипией и т. д.

• Обучать технике рисования «по сырому» и т.д.

• Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;

• Помочь освоить технику рисования разнообразными материалами: гуашь, акварель, восковые мелки, простой карандаш, фломастеры, пластилин и технику лепки – из пластилина, глины и т.д.

4. Для развития эмоциональной отзывчивости к прекрасному:

• Вырабатывать умение наслаждаться красотой окружающей природы, любоваться предметами быта, народных промыслов;

• Замечать красивое в окружающем мире и отличать уродливое в окружающем мире;

• Знакомить с произведениями мастеров живописи, графики, скульптуры;

• Научить различать жанры живописи;

• Знакомить со свойствами художественной выразительности и развивать их;

• Развивать художественно – эстетический вкус.

3. Занятия в системе дополнительного образования. Данная форма реализуется в рамках всех адаптированных основных общеобразовательных программ ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1». При её реализации деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

В 2019-2020 учебном году в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционируют следующие кружки и секции различной направленности:

- **духовно-нравственное**

- 1) «Краеведение»

- **спортивно-оздоровительное**

- 2) Спортивная секция «Теннис»
- 3) Спортивная секция «Теннис для девочек»
- 4) Спортивная секция «Пионербол, волейбол»
- 5) Спортивная секция «Мини-футбол»
- 6) Спортивная секция «Мини-футбол для девочек»
- 7) «Клуб эстафет»

- **общекультурное**

- 8) Театр детей и взрослых «Мы вместе»
- 9) Хореографический ансамбль «Надежда»
- 10) Хореографический ансамбль «Карамельки»
- 11) Ансамбль «Лирика»
- 12) Ансамбль русской песни «Казачок»
- 13) Хор «Ровесники»
- 14) Ансамбль «Звонкие голоса»
- 15) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика»
- 16) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик» «Живопись»
- 17) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик»
- 18) ИЗО-студия «Волшебная палитра» «Живопись», «Графика»
- 19) Декоративно-прикладное творчество «Забавные поделки из ткани»
- 20) «Красота металла»
- 21) «Живое дерево»
- 22) «Юный мастер»
- 23) «Моделирование»
- 24) «Пушистая игрушка»
- 25) «Дружные петельки»

- **социальное.**

- 26) Цветоводство «Юный эколог»
- 27) «Компьютерная грамотность»
- 28) «Путешествие в космос»
- 29) «Занимательная астрономия для малышей»

4. Реализация плана воспитательной и внеклассной работы ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» (Приложение к АООП).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с нормативными документами при организации занятий внеурочной деятельности для всего класса-комплекта на внеурочную деятельность учащимся с ОВЗ отводится 10 часов в неделю. Из них: на коррекционно-развивающую область (6 часов в неделю), для реализации других направлений внеурочной деятельности (не более 4 часов в неделю).

Время, отведенное на занятия в системе дополнительного образования, не ограничивается. Однако, не рекомендуется посещение обучающимся с ОВЗ занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.). При совмещении занятий предпочтительно чередование спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более двух раз в неделю.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, в последующий период – в общем режиме. Наполняемость групп для проведения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ от 5 до 12 человек.

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, приобщение к культурным и нравственным ценностям русского народа, самовоспитания;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности

школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие мероприятия, конкурсы, викторины, создаются проекты.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного

общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Имеются: спортивный зал, универсальная спортивная площадка, зал ритмики, музыкально-литературный салон, кабинет по обучению основам личной безопасности, учебные кабинеты и мастерские.

В 2018-2019 учебном году планируется продолжить активное участие обучающихся школы-интерната в различных общероссийских, областных и городских фестивалях и конкурсах, социальных и творческих проектах, как очных, так и заочных (дистанционных).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят педагогические работники, обладающие соответствующей квалификацией: учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

Финансово-экономические условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно АООП).

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийные ресурсы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическими требованиями и локальными актами школы-интерната.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает всестороннее развитие личности, воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ.

Недельный план внеурочной деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» на 2019-2020 учебный год

Направления	Реализуемые программы	Количество часов в неделю по классам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающее	Ритмика	*	*	*	*					
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1					
	Адаптивная физическая культура	*	*	*	*					
	Развитие устной речи	2	2	2	2					
Общекультурное	«Удивительный мир книг»	*	*	*	*					
	Театр детей и взрослых «Мы вместе»	1	1	1	1	**	**	**	**	**
	«Веселый художник»	2				2	1	2	1	1
	Хореографический ансамбль «Надежда»	*	*	*	*					
	Хореографический ансамбль «Карамельки»	1	1	3	3	**	**	**	**	**
	Ансамбль «Лирика»	1	1	3	3	4	4	4	3	3
	Ансамбль русской песни «Казачок»					**	**	**	**	**
	Хор «Ровесники»					3	3			
	Ансамбль «Звонкие голоса»						**	**	**	**
	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика»		**	**	**	4	4	4	4	4
	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик» «Живопись»		1	2	2					
	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик»			**	**		**	**	**	**
ИЗО-студия «Волшебная палитра» «Живопись», «Графика»			1		**	**	**	**	**	
		1	1	2	1					

	Декоративно-прикладное творчество «Забавные поделки из ткани»					** 3				
	«Красота металла»							** 4	** 4	
	«Живое дерево»							** 2	** 2	
	«Юный мастер»						** 3		** 4	** 3
	«Моделирование»					** 1	** 2			
	«Дружные петельки»						** 1	** 1	** 1	
	«Пушистая игрушка»	** 1		** 1	** 1					
Социальное	«Здоровейка»	* 1	* 1	* 1	* 1					
	Цветоводство «Юный эколог»	** 1		** 1						
	«Компьютерная грамотность»					** 2				
	«Путешествие в космос»					** 1	** 1			
	«Занимательная астрономия для малышей»	** 1		** 1	** 1					
Духовно-нравственное	«Краеведение»						** 1	** 1	** 2	** 1
	«Школа вежливых наук»	* 1	* 1	* 1	* 1					
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Теннис»					** 2	** 2	** 2	** 1	** 1
	Спортивная секция «Теннис для девочек»					** 2	** 2	** 2	** 2	** 2
	Спортивная секция «Пионербол, волейбол»					** 2	** 4	** 2	** 2	** 2
	Спортивная секция «Мини-футбол»					** 3	** 3	** 3	** 3	** 3

	Спортивная секция «Мини-футбол для девочек»							** 1	** 1	** 1
	«Клуб эстафет»					** 2				
Всего часов в неделю	* занятия для всех обучающихся класса-комплекта (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6-9 классы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3))	10	10	10	10	-	-	-	-	-
	** кружки и секции по выбору обучающихся	5	3	10	8	32	37	33	37	26

Примечание:

* занятия для всех обучающихся класса-комплекта (АООП О У/О (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3));

**
кружки и секции по выбору обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления ***эффектов*** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся частично могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и

социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы рассматривается как органичная часть АООП ООО обучающихся с ЗПР 6-9 классы и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в школе-интернате адаптивной коррекционно-развивающей среды для воспитанников, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям специальной (коррекционной) школы-интерната, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок воспитанников, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Цель Программы: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников и оказание им помощи в освоении АООП ООО обучающихся с ЗПР 6-9 классы путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном

развитии и обучении.

Задачи Программы:

- выявление характера особых образовательных потребностей воспитанников, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы), корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» основных видов деятельности, необходимых для их полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) целей, создание в школе структурного подразделения – Службы психолого-педагогического сопровождения и специального органа - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы).

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности воспитанника, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для воспитанников, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы-интерната; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуально-типические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагоприятий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности

(познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, воспитанникам и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп воспитанников;
- определение предпрофильного направления обучения воспитанников;
- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в школе-интернате, среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- **групповые коррекционные занятия** по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Группа обучающихся, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе в ресурсной комнате. Этот

специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.

- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках **внутриклассной дифференциации**. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- **групповые** (от 3 до 7 человек) или **индивидуальные внеурочные занятия**, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом).

- **групповые** коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки, секции), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- клуб для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Школьный ПМПК - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Школьный ПМПК решает следующие задачи:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении воспитанников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико-социальных мер для воспитанников, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ПМПК строится с учетом следующих принципов:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- экспериментальная деятельность;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПК: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении воспитанников в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития воспитанников, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель плановых консилиумов – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий - облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).

- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; определение медицинской, социальной поддержки.

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.

- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы как с воспитанником, так и с ведущим его учителем, родителями, которая включает в себя 3 **функции**:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с воспитанниками, а также родителей и законных представителей воспитанников.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом воспитанника в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению воспитанников, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

Специальные условия обучения и воспитания детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1». В этих условиях само понятие качества специального (коррекционного) образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа-интернат призвана не только предоставить своим воспитанникам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и создать систему психолого-педагогической работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родителско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Диагностическая работа состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех обучающихся, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового обучающегося в образовательное учреждение специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

Обследование - важный этап системы специальной помощи ребенку, так как от правильной дифференциальной диагностики зависит не только дальнейшее обучение ребенка, развитие его личностных качеств, но и его судьба. Именно поэтому в нашем учреждении уделяется серьезное внимание системе тестирования и диагностике развития личности детей.

При разработке системы диагностического обследования мы учитываем психолого-физиологические особенности наших воспитанников и специфику их ближайшего социума. Известно, что обучающиеся интернатных учреждений отличаются по состоянию здоровья и психическому развитию от своих сверстников из массовых школ, воспитывающихся в семьях. Причем эти отличия носят негативный

характер, вызывая трудности в социально-трудовой адаптации детей, и в самостоятельной "взрослой" жизни. У детей с отклонениями в развитии отмечается дисгармоничность развития интеллектуальной сферы, а также слабая ориентированность на будущее.

В связи с этим необходима своевременная диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность педагогического коллектива по оказанию помощи ребенку.

С целью изучения особенностей психического развития детей психолого-педагогической службой школы-интерната разрабатывается комплекс адаптированных психодиагностических методик и тестов с динамическим и психолого-педагогическим наблюдением.

В практике работы для диагностики личности воспитанников применяются следующие методики:

1. Оценка школьной зрелости ребенка;
2. Методика Векслера (детский вариант) - для анализа структурно-уровневых характеристик интеллекта;
3. Методика мотивационных предпочтений.
4. Тест тревожности по Р.Тиммэл, В.Ашен, М.Дорки;
5. Методика Кеттелла (детский вариант) - для анализа особенностей самооценки и структуры личности;
6. Методика Розенцвейга (детский вариант) - для анализа особенностей поведения во фрустрационной ситуации и толерантности.
7. Методика изучения самооценки и уровня притязаний дошкольников и младших школьников;
8. Методика диагностики мотивации у детей 7-8 лет.
9. Нейропсихологическая диагностика праксиса и речи;
10. Эмпирические характеристики поведенческих нарушений.

Для исследования индивидуальных особенностей и качеств личности используются следующие тесты:

1. "Разрезные картинки"
2. "10 слов"
3. "Нахождение недостающих деталей"
4. "Тест Равена"
5. "Социометрия"
6. "Рисунок семьи"
7. "Лесенка"
8. "Оцени себя"
9. "Несуществующее животное"
10. "Детский апперцептивный тест"

С помощью этих методик и тестов реализуется основная цель психологического обследования - раскрытие индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных, познавательных и др.) каждого воспитанника.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение,

определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в «Карту развития ребенка» и доводятся до сведения педагогов школы-интерната.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

I. Подготовительный этап, включающий в себя:

- изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

II. Проведение исследования.

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с воспитанниками ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе-интернате проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Среди множества проблем, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема работы с семьями таких детей занимает основное место. Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая

связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

В ходе занятий специалисты стремятся вызвать у близких ребенка интерес к овладению коррекционными методами и приемами для последующего их использования в повседневной жизни. Поэтому в ходе работы решаются следующие задачи:

- выявление положительных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком;
- обучение родителей и ребенка навыкам позитивного диалога;
- укрепление и развитие темы общения, поддержки инициативы ребенка;
- оказание необходимой и достаточной помощи ребенку;
- развитие понимания потребностей и возможностей ребенка, его сигналов;
- формирование способов ассертивного взаимодействия в семье;
- освоение невербальных техник модуляции аффекта ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство населенного пункта;
- в повышении психологического комфорта воспитанников на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Педагогов:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Обучающихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей обучающихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

2.3. *Организационный раздел*

2.3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Пояснительная записка

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- «Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида», утвержденным приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Учебный план обучающихся с ЗПР составлен с учетом целевых установок:

- создание условий для достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, неповторимости, уникальности;
- коррегирование отставаний в развитии обучающихся с ЗПР, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для детей данной категории, и преодоления недостатков, возникших в результате нарушенного развития.

При составлении учебного плана для обучающихся 6 – 9 классов, обучающихся с ЗПР за основу взят «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида» утвержденный приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Содержание образования реализуется через образовательные области: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка, куда входят обязательные коррекционные занятия, обязательные занятия по выбору и факультативные занятия.

Учебный план 6-9 классов обучающихся с ЗПР основной школы предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра **обязательных учебных курсов**, единых для общеобразовательных учреждений РФ. Для детей с ЗПР созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям: индивидуальный подход, использование специальных методов работы, адаптированы требования к контрольным работам. Соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

На второй ступени общего образования образовательная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика» (в 6 классе), в 7-9 классах предмет «Математика» включает разделы «Алгебра» и «Геометрия»), «Информатика» (в 6-9 классах).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка и пение» в 6 классе, «Изобразительное искусство» в 6-7 классах.

Образовательная область «Обществознание» представлена курсами: «География» (6-9 классы), «История» (6-9 классы), «Обществознание (6-9 классы), Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Биология» (6-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы).

На предмет «Трудовое обучение» отводится по 2 часа в неделю с тем, чтобы учащиеся смогли приобрести навыки трудовой подготовки в зависимости от своих психолого-физиологических возможностей и 1 час предмета «Черчение» в 8 классе, с целью допрофессиональной подготовки.

Обучение в 6-9 классах для детей с задержкой психического развития осуществляется по рабочим программам, разработанным на основе примерных программ основного общего образования, адаптированным к условиям коррекционно-развивающего обучения. Они позволяют сохранить общий цензовый объём содержания обучения, предусматривают использование коррекционных приёмов и методов обучения и воспитания. Рабочие программы обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Из обязательных занятий по выбору часы распределяются на реализацию в полном объёме материала, предусмотренного соответствующими программами и, в связи с трудностью усвоения программного материала детьми с задержкой психических функций (память, внимание, мышление): «Я и мое здоровье», «Культура безопасности жизнедеятельности»

Учебные предметы «Я и мое здоровье» и «Культура безопасности жизнедеятельности» направлены на преодоление недостатков в развитии обучающихся и социальную адаптацию, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Эти занятия являются специальными коррекционными занятиями, и поэтому вынесены за пределы максимально допустимой нагрузки.

Специальные курсы коррекционно-развивающей направленности, учитывая специфику интернатного учреждения, проводятся во второй половине дня после обеда и отдыха детей и не входят в максимально допустимую нагрузку.

Коррекционная подготовка представлена компенсаторно-адаптационными занятиями, отражающими особенности обучения в школе для детей с ЗПР. Она направлена на коррекцию отклонений в развитии, адаптацию ребенка в социуме, подготовку учащихся к трудовой и профессиональной деятельности на следующей ступени образования и включает в себя групповые коррекционные занятия для восполнения возникающих пробелов в знаниях (по русскому языку и математике).

Пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы (для учащихся всех классов по 15-20 мин.), совершенствованию речи, мелкой моторики рук, коррекцию развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы: коррекция устной и письменной речи, коррекция вычислительных навыков, коррекция недостатков эмоционально-личностной и социальной сферы.

Занятия ведутся индивидуально или в малых группах (2 – 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем - дефектологом, учителем-предметником. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или подгруппой - от 15 до 20 минут.

В учебном плане 6-8 классов предусмотрена летняя трудовая практика. Летняя трудовая практика в 6 – 8 классах школы – интерната организуется в целях активизации деятельности обучающихся по благоустройству здания школы и школьной территории, эффективности трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации обучающихся и организации их общественно полезного труда.

В 6-8 классах летняя трудовая практика проводится в количестве 10 дней и включает работу на пришкольном участке, а также на базе школьных мастерских.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает пятилетний срок обучения. Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения и составляет 34 учебных недели при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, осуществляемой по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся специальных коррекционных школах осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включая в себя поурочное системное оценивание результатов учебы обучающихся за четверть и учебный год. Промежуточная аттестация в 6-9 классах проводится в форме письменного контроля:

- итоговая контрольная работа;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- тестирование.

**Недельный учебный план образования обучающихся с задержкой
психического развития:
VI-IX классы
на 2019 – 2020 учебный год**

Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
	6 ¹	7 ¹	8 ¹	9 ¹
Русский язык	5	4	3	3
Литературное чтение	-	-	-	-
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика	5	5	5	5
Информатика	1	1	1	1
Природоведение	-	-	-	-
География	2	2	2	2
История	2	2	2	3
Обществознание	1	1	1	1
Введение в экономику	-	-	-	1
Физика	-	2	2	2
Химия	-	-	3	2
Биология	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	-	-
Музыка и пение	1	-	-	-
Физкультура	3	3	3	3
Трудовое обучение	2	2	2	2
Черчение	-	-	1	-
Коррекционная подготовка: коррекционные курсы				
ритмика	-	-	-	-
Всего часов	30	30	32	32
Занятия по выбору ОУ (школьный компонент)				
Культура безопасности	1	1	1	1
Я и мое здоровье	1	1	1	1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	4	4	4	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6¹ класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	5
Литература	3
Иностранный язык	2
Математика	5
Информатика	1
География	2
История	2
Обществознание	1
Биология	2
Изобразительное искусство	1
Музыка и пение	1
Физкультура	3
Трудовое обучение	2
Всего часов	30
Занятия по выбору ОУ (школьный компонент) Культура безопасности Я и мое здоровье	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7¹ класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	4
Литература	3
Иностранный язык	2
Математика	5
Информатика	1
География	2
История	2
Обществознание	1
Физика	2
Биология	2
Изобразительное искусство	1
Физкультура	3
Трудовое обучение	2
Всего часов	30
Занятия по выбору ОУ (школьный компонент) Культура безопасности Я и мое здоровье	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8¹ класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	3
Литература	3
Иностранный язык	2
Математика	5
Информатика	1
География	2
История	2
Обществознание	1
Физика	2
Химия	3
Биология	2
Физкультура	3
Трудовое обучение	2
Черчение	1
Всего часов	32
Занятия по выбору ОУ (школьный компонент) Культура безопасности Я и мое здоровье	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9¹ класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	3
Литература	3
Иностранный язык	2
Математика	5
Информатика	1
География	2
История	3
Обществознание	1
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Физкультура	3
Трудовое обучение	2
Введение в экономику	1
Всего часов	32
Занятия по выбору ОУ (школьный компонент) Культура безопасности Я и мое здоровье	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	4

Годовой календарный учебный график

Учебный год начинается: 2 сентября 2019 года.

Учебный год заканчивается в: 1–4 классах - 22 мая 2019 года.

Продолжительность учебного года в 1-м классе - 33 недели, во 2-9-х - 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1- 9 кл.	02.09.2019-25.10.2019	8 нед. (40 дней)
II четверть	1-9 кл.	05.11.2019-27.12.2019	8 нед. (39 дней)
III четверть	1-9 кл.	13.01.2020-20.03.2020	10 нед. (49 дней)
IV четверть	1-9 кл.	30.03.2020-22.05.2020	8 нед. (39 дней)
Итого за год	1- 9 кл.		34 нед. (167 дней)

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Сменность – 1 смена.

Продолжительность каникул.

Осенние с « 26 » октября по « 02 » ноября - 8 дней

Зимние с « 28 » декабря по « 11 » января - 15 дней

Весенние с « 21 » марта по « 28 » марта - 8 дней

Дополнительные в 1 классе:

« 24 » февраля по « 1 » марта

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет 31 календарный день, летом - 12 недель.

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы

Количество классов-комплектов

Класс	Всего классов-комплектов	Из них		
		для обучающихся с УО	для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	для обучающихся с ЗПР
1 класс	2	2	2 (инклюзия)	-
2 класс	1	1	1 (инклюзия)	-
3 класс	2	1	1	-
4 класс	1	1	-	-
5 класс	2	2	-	-
6 класс	4	3	-	1
7 класс	3	2	-	1
8 класс	4	3	-	1
9 класс	2	1	-	1
Всего:	21	16	1	4

Начало учебных занятий.

В 8.30 согласно расписанию.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут; в 2-9 классах – 40 минут.

Расписание звонков для обучающихся 1 класса.

8.30-9.05

9.15 – 9.50

10.00 – 10.35

10.55 – 11.30

11.30 – обед и дневной сон

Расписание звонков для обучающихся 2-9 классов.

1 урок	8.30- 9.10
--------	------------

2 урок	9.20 – 10.00
--------	--------------

3 урок	10.10 – 10.50
--------	---------------

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНА

4 урок	11.00 – 11.40
--------	---------------

5 урок	12.00 – 12.40
--------	---------------

6 урок	13.00 – 13.40
--------	---------------

7 урок	13.45– 14.25
--------	--------------

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8 классах) регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана в конце учебного года не проводится.

Обучающимся 2 -9 классов выставляются отметки по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 9 классах – приказом Министерства образования Тверской области.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) комплектуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр, медицинская сестра), должны иметь профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) используются сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей. На базе медицинского блока ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционирует дневной стационар ТОКПНД для оказания комплексной квалифицированной психиатрической помощи обучающимся без отрыва от образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) реализует следующий кадровый состав:

Информационная справка о кадровом обеспечении реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы)

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная квалификация, в т.ч. переподготовка с присвоением квалификации	Название программы содержательного раздела АООП	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года (год, место прохождения, тема курсов, объем часов)	Педагогический стаж	Квалификационная категория (с указанием должности), срок ее присвоения	Дата присвоения квалификационной категории
Афанасьева Елена Константиновна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский государственный университет. 1984. Историк. Преподаватель истории	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	18	Первая по должности "Учитель"	23.12.2014
				Программа внеурочной деятельности				
Батурина Валентина Николаевна	учитель-логопед	Высшее образование – специалитет или магистратура	Старицкое педагогическое училище. 1998. Учитель начальных классов. Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина.2007. Учитель-логопед. Переподготовка по программе: Олигофренопедагогика. 2015	Программа курса коррекционно-развивающей области	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	21	Первая по должности "Учитель"	24.11.2015
Борзова Елена Анатольевна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский государственный университет, 1993. Филолог. Преподаватель русского языка и литератур	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	26	Высшая по должности "Учитель"	19.02.2019
Бузыкканова Татьяна Петровна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Рязанский педагогический институт, 1971. Учитель математики средней школы и школы с преподаванием на английском языке	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	36	Высшая по должности "Учитель"	19.03.2019

Буркова Валентина Барытовна	педагог-организатор	Высшее образование – специалитет или магистратура	Московский психолого-социальный институт, 2007. Юрист. Переподготовка - Педагог-организатор» в размере 340 часов, 2018	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	15	Первая по должности "Педагог-организатор" и по должности "Учитель"	16.04.2019
				Программа курса коррекционно-развивающей области				
Васенева Анна Геннадьевна	учитель-дефектолог	Высшее образование – специалитет или магистратура	Каменский педагогический колледж. 2002. Ростовский государственный университет. 2005. Педагог-психолог. Учитель начальных классов. Переподготовка по программе: Олигофренопедагогика. 2016	Программа курса коррекционно-развивающей области	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	27	Высшая по должности "Учитель-дефектолог"	21.04.2015
Владимирова Валерия Андреевна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский политехнический институт. 1986. Инженер-механик. Мастер спорта по спортивной акробатике. 1978. Тренер. Преподаватель по спорту. 1999. Переподготовка: Учитель физической культуры. 2017	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	27	Высшая по должности "Учитель"	03.03.2015
				Программа курса коррекционно-развивающей области				
				Программа внеурочной деятельности				
Герасимова Татьяна Сергеевна	учитель-логопед	Высшее образование – специалитет или магистратура	Белгородский государственный национальный исследовательский университет. 2013. Учитель-логопед	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год). Технология комплексной помощи детям с РАС. 72 часа 2018	6	Первая по должности "Учитель-логопед"	19.03.2019

Гребенюк Елена Павловна	социальный педагог	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский сельскохозяйственный институт. 1988. Зооинженер. Переподготовка: АНО ДПО «ВГАППССС» по программе дополнительного образования «Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности в системе образования» с присвоением квалификации «Социальный педагог» в размере 340 часов, 2018	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	17	Первая по должности "Социальный педагог" и по должности "Учитель"	19.03.2019
				Программа курса коррекционно-развивающей области				
Греку Елена Викторовна	педагог доп. образования	Высшее образование – специалитет или магистратура	Тверское педагогическое училище. 1996. Тверской государственный университет. 2003. Учитель музыки. Учитель начальных классов. Переподготовка: Воспитатель дошкольной организации. 2015	Программа учебных предметов	Курсы ПК в плане поэтапного повышения квалификации педагогических работников ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» (2020 год)	7	Аттестация на соответствие занимаемой должности запланирована на 08.2021 г.	
				Программа внеурочной деятельности				
Ефремова Алиса Юрьевна	учитель	Высшее образование – бакалавриат	Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. 2015. Бакалавр - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Тверской педагогический колледж. 2018. Учитель начальных классов.	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	4	Первая по должности "Учитель"	19.03.2019
Зимилев Олег Юрьевич	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский государственный университет. 1992. Филолог. Преподаватель немецкого и английского языков	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	11	Аттестация на соответствие занимаемой должности запланирована на 08.2020 г.	
				Программа внеурочной деятельности				
Канищев Алексей Викторович	педагог-психолог	Высшее образование –	Курганское высшее военно-политическое авиационное	Программа учебных	ТОИУУ «Организация инклюзивного	4	Соответствует занимаемой	Август 2018 г.

		специалитет или магистратура	училище. 1985. ТГУ. 2007. учитель истории и обществознания. Психолог. Преподаватель истории и обществознания	предметов	образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)		должности	
				Программа курса коррекционно-развивающей области				
Карпова Елена Николаевна	воспитатель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский государственный университет, 1992. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	9	Первая по должности "Воспитатель"	16.04.2019
Катрук Галина Константиновна	учитель	Среднее профессиональное	Тверское музыкальное училище. 1994. Руководитель творческого коллектива. Переподготовка: Учитель изобразительного искусства. 2019	Программа учебных предметов	АНО ДПО ФИПКП "Арт-терапевтические техники в работе с детьми и подростками". 2019	4	Аттестация на соответствие занимаемой должности запланирована на 08.2021 г.	
				Программа внеурочной деятельности				
Колесникова Светлана Николаевна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Всесоюзный заочный инженерно-строительный институт г.Москва. 1989. Инженер-технолог. Переподготовка: Учитель технологии и дополнительной квалификации Мастер производственного обучения» в количестве 620 часов, 2017. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 620 часов. 2018	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	13	Высшая по должности "Учитель" и по должности "Педагог дополнительного образования"	20.12.2016
				Программа внеурочной деятельности				
				Программа учебных предметов				
				Программа внеурочной деятельности				

Кузнецова Светлана Геннадьевна	учитель-логопед	Высшее образование – специалитет или магистратура	Московский социально-гуманитарный институт, 2012. Учитель-логопед	Программа курса коррекционно-развивающей области	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	25	Первая по должности "Учитель-логопед"	23.01.2018
Лабо Родика Степановна	учитель-логопед	Высшее образование – специалитет или магистратура	Кишиневский государственный педагогический институт, 1988. Учитель вспомогательной школы	Программа курса коррекционно-развивающей области	Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках ПМПК. 2017	26	Высшая по должности "Учитель-логопед"	18.10.2016
Леодоров Дмитрий Александрович	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Тверской государственный университет, 1999. Учитель физической культуры. Переподготовка: Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 620 часов. 2018	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	6	Первая по должности "Учитель" и по должности "Педагог дополнительного образования"	06.12.2016
				Программа внеурочной деятельности				
Мальцев Сергей Андреевич	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта, 1986. Инженер-механик. Переподготовка: Учитель технологии и дополнительной квалификации Мастер производственного обучения» в количестве 620 часов, 2017	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	6	Первая по должности "Учитель" и по должности "Педагог дополнительного образования"	24.04.2018
				Программа внеурочной деятельности				
Модестова Ирина Александровна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет им.М.А.Шолохова», 2006. Учитель-сурдопедагог	Программа учебных предметов	Тюменский межрегиональный центр обучения "технологии комплексной помощи детям с РАС (72 часа) 2018	19	Высшая по должности "Учитель"	19.02.2019
Нечаева Светлана Викторовна	директор	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский государственный университет. 1995. Преподаватель русского языка и	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и	30	Высшая по должности "Учитель"	23.01.2018

		магистратура	литературы. Переподготовка: Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с УО 512 часов 2016		реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)			
Пелевина Инна Александровна	воспитатель	Среднее профессиональное	Старицкое педагогическое училище. 2002. Учитель начальных классов	Программа внеурочной деятельности	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	15	Соответствует занимаемой должности	Август 2019 г.
Придачина Елена Викторовна	педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное	Калининское областное культурно-просветительское училище. 1985. Клубный работник, руководитель самодеятельного хореографического коллектива. Переподготовка: Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 620 часов. 2018	Программа внеурочной деятельности	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	27	Высшая по должности "Учитель" и по должности "Педагог дополнительного образования"	18.10.2016
Прусакова Ольга Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональное	Торжокское педагогическое училище. 1981. Воспитатель дошкольных учреждений	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	37	Высшая по должности "Воспитатель"	19.02.2019
Пугин Валерий Александрович	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Государственный Центральной ордена Ленина институт физической культуры. 1982. Преподаватель физического воспитания - тренер по тяжелой атлетике	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	21	Первая по должности "Учитель" и по должности "Воспитатель"	06.12.2016
				Программа внеурочной деятельности				
				Программа внеурочной деятельности				
Рыкова Наталья Викторовна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Тверской государственной университет, 1995. Учитель начальных классов	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	21	Высшая по должности "Учитель"	23.01.2018

Сафонова Светлана Юрьевна	заместитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Тверской государственный университет, 1995. Географ. Преподаватель по специальности "География". Переподготовка: Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с УО 512 часов 2016	Программа учебных предметов	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО 144 часа 2017	25	Высшая по должности "Учитель"	23.01.2018
Соловьева Валентина Вячеславовна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности. 1981. Инженер-технолог	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализации ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	36	Высшая по должности "Учитель"	03.03.2015
Соловьева Ирина Алексеевна	заместитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский государственный университет, 1989. Математик	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализации ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	24	Высшая по должности "Учитель"	23.01.2018
Ступенкова Марина Юрьевна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Калининский государственный университет, 1989. Химик. Преподаватель	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализации ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	33	Первая по должности "Учитель"	19.02.2019
				Программа учебных предметов				
Хоменко Алексей Викторович	учитель	Среднее профессиональное	Тверской машиностроительный колледж. 1993. Техник-технолог. Переподготовка: Учитель технологии и дополнительной квалификации Мастер производственного обучения» в количестве 620 часов, 2017	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализации ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	24	Высшая по должности "Учитель"	18.10.2016
				Программа внеурочной деятельности				
Цветкова Ирина Юрьевна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Смоленский государственный университет. 2011. Учитель русского языка и литературы	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализации ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	7	Первая по должности "Учитель" и по должности "Воспитатель"	24.04.2018
				Программа внеурочной деятельности				

Шаталова Александра Алексеевна	педагог-психолог	Высшее образование – бакалавриат	Тверской государственный университет. 2017. Бакалавр - психология	Программа учебных предметов	В данный момент продолжает обучение в магистратуре по направлению «Дефектологическое образование»	1	Молодой специалист	
				Программа курса коррекционно-развивающей области				
Шиманский Александр Евгеньевич	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Тверская сх академия. 2015. Тверской государственный университет. 2017. Инженер. Магистр - педагогическое образование. Переподготовка: Учитель иностранного языка. 2017	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	6	Первая по должности "Учитель" и по должности "Педагог дополнительного образования"	06.12.2016
				Программа внеурочной деятельности				
				Программа учебных предметов				
Щанова Елена Ивановна	учитель	Высшее образование – специалитет или магистратура	Московский психолого-социальный институт. 2007. Учитель-логопед. Специальный психолог.	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	30	Высшая по должности "Учитель"	21.04.2015
Щебетюк Екатерина Сергеевна	педагог-психолог	Высшее образование – специалитет или магистратура	Тверской государственный университет. 2011. Психолог. Преподаватель психологии по специальности "Психология"	Программа курса коррекционно-развивающей области	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	7	Первая по должности "Учитель-логопед"	07.06.2016

Ясопова Юлия Игоревна	учитель	Высшее образование – бакалавриат	Лихослальское педагогическое училище (техникум). 2010. Московский гуманитарно-экономический институт. 2016. Учитель информатики. Бакалавр - психология. Переподготовка: Педагог-дефектолог. 580 часов. 2018	Программа учебных предметов	ТОИУУ «Организация инклюзивного образования и реализация ФГОС ОВЗ» (март 2018 год)	9	Аттестация на соответствие занимаемой должности запланирована на 08.2021 г.	
				Программа внеурочной деятельности				
				Программа внеурочной деятельности				
Чередилина Наталья Михайловна	учитель	Высшее	Тверской государственный университет. 1999. Историк.	Программа учебных предметов	Курсы ПК в плане поэтапного повышения квалификации педагогических работников ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» (2020 год)	16	Первая по должности "Учитель"	20.01.2015
Суворов Александр Валерьевич	педагог дополнительного образования	Высшее образование – бакалавриат	Тверской государственный университет. 2011. Присуждена степень бакалавра истории	Программа внеурочной деятельности	Курсы ПК в плане поэтапного повышения квалификации педагогических работников ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» (2020 год)	4	Первая по должности "Педагог дополнительного образования"	20.12.2016

**Учебно-методическое обеспечение для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР 6-9 классы
в 2019-2020 учебном году**

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР	Основание для использования данного УМК в образовательном процессе
5 ЗПР	Филология	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016 год. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2016 Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс. в 2-х частях к учебнику Ладыженской Т.А. " Русский язык. 5 класс". ФГОС. - М.: Просвещение, 2019. ЭОР: www.prosv.ru 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
5 ЗПР	Филология	Литература	<ol style="list-style-type: none"> Коровина В.Я. и др.: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2 ч.-М.: Просвещение, 2017 Р.Г. Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях изд. Просвещение, 2017 ЭОР: WWW.prosv.ru 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
5 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<ol style="list-style-type: none"> Учебник Английский язык: 1-й год обучения. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.: Рабочие тетради №1, №2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. Английский язык: 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения (5 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017. Раздаточные материалы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» (5 класс, 1-й год обучения) / Е. В. Рубина. - М.: Дрофа, 2017. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

5 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.:Вентана-Граф, 2017. 2. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. Математика. 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций — М.: Вентана-Граф, 2017. 3. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. 5 класс: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2017. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
5 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/) 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
5 ЗПР	Естествознание	Природоведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А.Лобжанидзе «География. Планета Земля. 5-6 классы»: учебник для общеобразоват. организаций/ .-6-е изд.- М. :Просвещение, 2016. 2.А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику . М.: Просвещение,2012. 3.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012. 4.Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)
5 ЗПР	Обществознание	История	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. - М.: Просвещение, 2015. 2. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD) 3. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2017. 4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс - М.: Просвещение, 2015. 5. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

			<p>рекомендации. 5 класс</p> <p>6. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)</p> <p>7. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)</p>	
5 ЗПР	Искусство	Изобразительное искусство	<p>1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М. Неменского. , - М.: Просвещение, 2015 ;</p> <p>2. Рабочая тетрадь. 5 класс под редакцией Б. М. Неменского - М.: Просвещение, 20015.</p> <p>3. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства - http://www.artlib.ru/</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
5 ЗПР	Искусство	Музыка и пение	<p>1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 5 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику "Музыка" для учащихся 5 классов - М.:Просвещение, 2017. 3. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
5 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016.	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
5 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс общеобразовательных учреждений», - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. «Технологии. Индустриальные технологии»: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>5. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)

			6. Электронное приложение к учебнику Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.	
6 ЗПР	Филология	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» В 2 ч., М: Изд. Экзамен, 2017 3. www.prosv.ru 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
6 ЗПР	Филология	Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. Р. Г.Ахмадуллина: Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Изд. Просвещение. 2017 3. ЭОР: www.prosv.ru 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
6 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Английский язык: 2-й год обучения. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. 2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения. 6 кл.: Рабочие тетради №1, №2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. 3. Английский язык: 2-й год обучения. 6 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 4. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения (6 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017. 5. Раздаточные материалы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» (6 класс, 2-й год обучения) / Е. В. Рубина. - М.: Дрофа, 2018. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

6 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мерзляк А.Г., Поклонский В.Б., Якир М.С. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ – 2-е изд., прераб. – М.: Вентана-Граф, 2017 2. Мерзляк А.Г., Поклонский В.Б., Якир М.С. Математика: 6 класс: приложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций/.- М: Вентана-Граф, 2017 3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Математика. 6 класс. Дидактические материалы. - М: Вентана-Граф, 2017 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
6 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
6 ЗПР	Естествознание	География	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А.Лобжанидзе. УМК «Сферы» «География. Планета Земля. 5-6 классы»: учебник для общеобразоват. организаций/ - 6-е изд.- М. : Просвещение, 2016. 2. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение.- М. : Просвещение, 2016 3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М. : Просвещение, 2016. 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)
6 ЗПР	Обществознание	Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Учебник для общеобр.организаций. Обществознание.6 класс.- М.:Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) 3. 3. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
6 ЗПР	Обществознание	История	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях.. — М.: Просвещение, 2016. 2. Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2014. 3. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс — М.: Просвещение, 2016. 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)

			<p>4. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>5. Крючкова Е. А. . Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>6. Крючкова Е. А. . Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс</p> <p>7. Игнатов А.В.. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского).</p>	
6 ЗПР	Естествознание	Биология	<p>1. Сухорукова Л.Н. Живой организм. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику. Биология.5-6 класс. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 3. Учебные пособия: тетрадь-тренажёр. тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. М.: Просвещение, УМК (Сферы), 2016.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)
6 ЗПР	Искусство	Изобразительное искусство	<p>1. Неменская Л. А. Изобразительное Искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Б. М. Неменского. М., Просвещение 2015.</p> <p>2. Рабочая тетрадь "Изобразительное искусство. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского. 3. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства http://www.artlib.ru/</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
6 ЗПР	Искусство	Музыка и пение	<p>1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 6 классов - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику "Музыка" для учащихся 6 классов - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
6 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016.	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
6 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Н.В. Сеница Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Технологии ведения</p>	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017

			<p>дома: 6 класс общеобразовательных учреждений», - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. «Технологии. Индустриальные технологии»: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>5. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.</p>	г.)
7 ЗПР	Филология	Русский язык	<p>1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Учебник «Русский язык», 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год.</p> <p>2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2017.</p> <p>3. ЭОР: www.prosv.ru</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
7 ЗПР	Филология	Литература	<p>1. В.Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Учебник «Литература», 7 класс, для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: 7 кл. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Электронное учебное пособие к учебнику: Литература: 7 класс: Фонохрестоматия.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

7 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык: 3-й год обучения. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения. 7 кл.: раб. тетрадь №1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина, Н. Ю. Петрова, О. В. Вострикова – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 3. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения. 7 кл.: раб. тетрадь №2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина, Н. Ю. Петрова, О. В. Вострикова– 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 4. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения (7 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017. <p>хеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» - Дрофа- М.,2017.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
7 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра 7 класс .Учебник для общеобразовательных организаций.Изд.6 М.Просвещение 2016. 2. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - 7-е изд.-М.:Просвещение, 2017. 3. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Рабочая тетрадь. Алгебра. 7 класс. - М.:Просвещение, 2017. 4. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Дидактические материалы.Алгебра. 7 класс -М.:Просвещение, 2017. 5. Дудницын Ю. П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. Алгебра. 7 класс - М.:Просвещение, 2017. 6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015. 7. Приложение к учебнику Геометрия. 7-9 классов на электронном носителе. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

7 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
7 ЗПР	Естествознание	География	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. 2. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. 3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. 4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. 5. Дронов В.П. Электронное приложение к учебнику География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)
7 ЗПР	Обществознание	История	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017. 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., А.В.Лукутин, Л.А.Соколова. Рабочая тетрадь к учебнику История России. 7 класс Арсентьевой Н.М., Данилова А.А и др. - М.: Просвещение, 2016. 3. Юдовская А. Я. , Баранов П. А. , Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс - М.: Просвещение, 2016. 4. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru. 5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях - М: Просвещение, 2016. 6. Баранов П. А.. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс - М: Просвещение, 2016. 7. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс - М.: Просвещение, 2017. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

7 ЗПР	Обществознание	Обществознание	<p>1. Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Рабочая программа и технологические карты уроков к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 7 класс.- Волгоград, Учитель 2016.</p> <p>3. Интернет-ресурсы: https://znanio.ru/media/rabota_s_internet_resursami-294655https://infourok.life/</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
7 ЗПР	Естествознание	Физика	<p>1. Перишкин А.В. Физика. 7 кл. : учебник / . - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>2. Ханнанова Т. А., Ханнанов Н. К. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>3. Марон А. Е., Марон Е. А. Физика. Дидактические материалы. 7 класс - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>4. Ханнанов Н. К., Ханнанова Т. А. Физика. Тесты. 7 класс - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику Перишкин А.В. Физика. 7 кл.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
7 ЗПР	Естествознание	Биология	<p>1. Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.-3 изд.- М.:Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику. Биология. 7 класс. 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Учебные пособия: тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор для 7 класса. -М.: Просвещение, УМК (Сферы),2016.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)
7 ЗПР	Искусство	Изобразительное искусство	<p>1. Неменская Л. А. Изобразительное Искусство. Искусство в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Б. М. Неменского. М.,Просвещение 2015.</p> <p>2. Рабочая тетрадь "Изобразительное искусство. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского. 3. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства http://www.artlib.ru/</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
7 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	<p>1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. www.fizrultshkola.ru. 3. www.infourok.ru.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

7 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Н.В. Сеница Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений», - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. «Технологии. Индустриальные технологии»: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>4. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Филология	Русский язык	<p>1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александров. Русский язык 8 класс:учебник для общеобразовательных организации - 4-е изд. - Москва "Просвещение", 2017</p> <p>2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкина и др. «Русский язык. 8 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2017</p> <p>3.ЭОР: www.prosv.ru</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Филология	Литература	<p>1. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. В. Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. "Читаем, думаем, спорим....." Дидактические материалы по литературе. 8 класс. -М.: "Просвещение", 2017.</p> <p>3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература: 8 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие - М.: Просвещение, 2017</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

8 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык: 4-й год обучения. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения. 8 кл.: раб. тетрадь №1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина, Н. Ю. Петрова, О. В. Вострикова – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 3. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения. 8 кл.: раб. тетрадь №2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина, Н. Ю. Петрова, О. В. Вострикова– 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 4. Английский язык: 4-й год обучения. 8 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 5. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения (8 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2016. 2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2 ФГОС. - М. Вентана-Граф. 2017. 3. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - 7-е изд.-М.:Просвещение, 2017. 4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 8 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015. 5. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Рабочая тетрадь. Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016. 6. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы.Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018. 7. Дудницын Ю. П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. Алгебра. 8 класс - М.: Просвещение, 2016. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

8 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Естествознание	География	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2015. 2. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. Тетрадь -экзаменатор.-М: Просвещение, 2015. 3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Электронное приложение к учебнику Россия: природа, население, хозяйство: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2015. 4. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. Тетрадь-тренажёр.-М: Просвещение, 2015г. 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)
8 ЗПР	Обществознание	История	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник.- М: Просвещение, 2017. 2. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. - М: Просвещение, 2017. 3. Данилов А.А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. в 2 ч. - М: Просвещение, 2017. 4. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс - М: Просвещение, 2017. 5. Юдовская А. Я. , Баранов П. А. , Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс - М.: Просвещение, 2016. 6. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях - М: Просвещение, 2016. 7. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru. 8. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях - М: Просвещение, 2016. 9. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс.- М: Просвещение, 2018. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

8 ЗПР	Обществознание	Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание.8 класс: учеб. для общеобразоват. организацией с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD) 3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. - М: Просвещение, 2017. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Естествознание	Физика	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.В.Перышкин. Физика. 8 кл.: учебник - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. 2. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс. 3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2016. 4. Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. Физика. Тесты. 8 класс. 5. А. Е. Марон, Е. А. МаронФизика. Дидактические материалы. 8 класс. 6. А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. МаронФизика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы. 7. Электронное приложение к учебнику А.В.Перышкин. Физика. 8 кл 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Естествознание	Химия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габриелян О.С.Химия.8 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений.. – М.:Дрофа, 2017. 2. Габриелян О.С. Химия. 8 кл.:рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 8 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016. 3. Габриелян О.С. Химия. 8 кл.:тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 8 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016. 4. Электронное приложение к учебнику "Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС" к УМК О. С. Габриеляна 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Естествознание	Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сухорукова Л.Н. Биология. Человек. Культуроздоровья. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко.-3 изд.-М.:Просвещение, 2016. 2.Электронное приложение к учебнику. Биология. 8 класс. 3-е изд. М.: Просвещение, 2016. 3. Учебные пособия: тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор для 8 класса .-М.: Просвещение, УМК (Сферы),2016. 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)

8 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 класс. Издат. М.: "Просвещение" 2012. А.П. Матвеев. Физическая культура 5-9 класс. Издат. М.: "Просвещение" 2015	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. Учебник «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). – М.: Просвещение, 2015 г. 2. Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. 8 класс. Тетрадь для выполнения проекта. 2017 3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015. 4. Н.В. Сеница Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс общеобразовательных учреждений», - М.: Вентана-Граф, 2015. 5. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
8 ЗПР	Математика и информатика	Черчение	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Д.Ботвинников, И.С.Вышнепольский, В.А.Гервер, М.М.Селиверстов учебник черчения для 7 -8 классов общеобразовательных учреждений И.С. М. Просвещение 2015. 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Черчение» А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского / В.И. Вышнепольский. — Москва : АСТ : Астрель, 2015. 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)
9 ЗПР	Филология	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. 2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2017 3. ЭОР: www.prosv.ru 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

9 ЗПР	Филология	Литература	<p>1. Коровина В.П., Журавлёв, И.С. Збарский, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 год .</p> <p>2. Коровин В.Я. и др. Дидактические материалы: Читаем, думаем, спорим...: 9 кл. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература: 9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие - М.: Просвещение, 2017</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
9 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<p>1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: раб. тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>3. Английский язык: 5-й год обучения. 9 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>4. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения (9 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
9 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<p>1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г. и др. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. С. А. Теляковского. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронные приложения к учебникам . Алгебра 9 класс. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.</p> <p>3. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Рабочая тетрадь. Алгебра. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Дидактические материалы. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. Алгебра. 9 класс.- М.: Просвещение, 2018.</p> <p>5. Дудницын Ю. П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. Алгебра. 9 класс - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>6. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (и др.) 7-е изд.-М.:Просвещение, 2017.</p> <p>7. Приложение к учебнику Геометрия. 7-9 классов на электронном носителе.</p> <p>8. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. Рабочая тетрадь. Геометрия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>9. Б. Г.Зив, В. М. Мейлер. Дидактические материалы. Геометрия. 9 класс. - М. Просвещение, 2017. 10. М. А. Иченская. Самостоятельные и контрольные работы. Геометрия. 9 класс. - М: Прсовещение, 2017.</p>	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

9 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
9 ЗПР	Естествознание	География	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Россия: природа, население, хозяйство»: учебник для 9 класса общеобразоват. организаций/ - М.: Просвещение, 2015. 2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2015. 3. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2017. 4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Тетрадь -тренажёр.- М: Просвещение, 2017. 5. Интернет-ресурсы: https://znanio.ru/media/rabota_s_internet_resursami-294655https://infourok.life/ 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)
9 ЗПР	Обществознание	История	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Учебник. История России. 9 класс. - М: Просвещение, 2017. 2. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. - М: Просвещение, 2017. 3. Данилов А.А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2) - М: Просвещение, 2015. 4. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс - М: Просвещение, 2017. 5. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. - М: Просвещение, 2016. 6. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru. 7. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс - М: Просвещение, 2015. 8. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. - М: Просвещение, 2015. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

9 ЗПР	Обществознание	Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание.9 класс: учеб. для общеобразоват. организацией с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD) 3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
9 ЗПР	Естествознание	Физика	<ol style="list-style-type: none"> 1.А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9 кл.: учебник - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. 2.Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов. Физика. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014. . 3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 9 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2016. 4. Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. Физика. Тесты. 9 класс. 5. А. Е. Марон, Е. А. МаронФизика. Дидактические материалы. 9 класс. 6. А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы. 7. Электронное приложение к учебнику А.В.Перышкин. Физика. 9 кл 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
9 ЗПР	Естествознание	Химия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габриелян О.С.Химия.9кл. учеб. для общеобразоват. учреждений.. – М.:Дрофа, 2017. 2. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.:рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 9 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016. 3. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.:тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 9 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016. 4. Электронное приложение к учебнику "Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС" к УМК О. С. Габриеляна 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
9 ЗПР	Естествознание	Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сухорукова Л.Н. Живые системы и экосистемы. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, -3 изд.- М.: Просвещение, 2016. 2.Электронное приложение к учебнику. Биология. 9 класс 3-е изд. - М.:Просвещение, 2016. 3.Учебные пособия: тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, УМК (Сферы), 2016. 	Рекомендован к использованию Приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 (с изм.на 2017 г.)

9 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виленский М.Я. Физическая культура 8-9 класс, М.: "Просвещение" 2015. 2. Матвеев А.П. Физическая культура в школе 8-9 класс, М.: "Просвещение", 2015. 3. www.fizkultshkola.ru. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018
9 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Симоненко В. Д. . Учебник «Технология» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016 г. 2. Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. 9 класс. Тетрадь для выполнения проекта. 2017. 	Рекомендован к использованию Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств областного бюджета Тверской области на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (6-9 классы) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Учредителем ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» является Тверская область.

От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют:

- Правительство Тверской области ;
- Министерство образования Тверской области;
- Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области.

2. Количество зданий (объектов) организации - 1 единица.

3. Проектная допустимая численность обучающихся – 240 человек.

4. Укомплектованность штатов организации:

- педагогических работников - 75 человек - 100 %;
- административно-хозяйственных работников – 5 человек 100 %;
- учебно-вспомогательных работников – 15 человек 100 %.
- младший обслуживающий персонал – 21 человек – 100 %.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Учреждение располагается в двухэтажном типовом благоустроенном здании.

Имеются:

- 20 учебных классов,
- 7 учебных мастерских (3 швейных, 3 столярных, 1 слесарная).

Кабинеты:

- музыки,
- информатики,
- географии,
- СБО,
- ЛФК,
- музыкально-литературный салон,
- 4 логопедических кабинета,
- Центр психолого-педагогического сопровождения (с 3 кабинетами педагогов-психологов, учителя-дефектолога);
- кабинет адаптивной физкультуры;
- кабинет релаксации;
- сенсорная комната;

- танцевальный, актовый и спортивный залы;
- школьный музей «Тверь – город воинской славы»,
- пищеблок с залом на 164 места,
- 2 спальных блока,
- библиотека с читальным залом и с зоной индивидуальной работы ИЦШ,
- кабинет Здоровья;
- кабинет по обучению основам личной безопасности
- медицинский блок (10 кабинетов);
- ИЦШ (Информационный центр школы).

В школе-интернате имеется компьютерный класс, снабженный соответствующей компьютерной и оргтехникой, электронными и бумажными ресурсами. Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В 5-9-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия с использованием компьютера, основной целью которых является формирование информационной компетентности в процессе освоения учащимися учебных, игровых, развивающих программ. Кроме того, на этих занятиях идет целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

В декабре 2012 года в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» начал функционировать Информационный школьный центр.

В структуру ИЦШ входят:

- конференц-зал с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров, межрегиональных видеоконференций и интерактивных уроков;
- библиотека с зоной индивидуальной работы на 4 рабочих места;
- зона групповой работы на 10 рабочих мест;
- серверная с сетью Wi-Fi, подключенной к системе Интернет посредством оптоволоконка.

Оптоволоконно значительно увеличило скорость интернета. На данный момент входящая скорость интернета 8,29 Мбит, Исходящая скорость – 12,2 Мбит.

В образовательном учреждении создана сеть Wi-Fi с 15 точками доступа. Зона покрытия – все учебные кабинеты, мастерские, Центр здоровья и Центр психолого-педагогического сопровождения, актовый зал, административные кабинеты, бухгалтерия.

Все персональные компьютеры, моноблоки и ноутбуки подключены к сети интернет. На данный момент в Учреждении обеспечивают информатизацию:

Оргтехника	Количество
Ноутбук	31
Моноблок	26
Персональный компьютер	19
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)	15
МФУ	20
Принтер	10
Мультимедийный проектор	7
Переносной (настенный) экран	6
ЖК-телевизор	6

В медицинском блоке физиотерапевтический кабинет оснащен ультразвуковым ингалятором «Вулкан», облучателем ртутно-кварцевым ОРК-21, аппаратом гальванизации, ультрафиолетовой лампой с тубусами.

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения имеются три транспортных единицы, механизированная прачечная.

В школе-интернате № 1 имеется благоустроенный пришкольный участок (0,9 га) с яблоневым садом, березовой аллеей, цветниками, две спортивные площадки (из них одна – универсальная), 2 игровые площадки.

29 мая 2013 года на территории образовательного учреждения открыта детская игровая площадка общей стоимостью 398 тысяч рублей в рамках Всероссийской благотворительной акции «Подари Заботу Детям» Фонда помощи детям «Детские Домики» и компании SCA (торговая марка Zewa).

Игровая площадка состоит из игрового уличного оборудования:

- Детский игровой комплекс.
- Детский спортивный комплекс.
- Стенка с турником и брусьями.
- Теннисный стол.
- Бум.
- Качели на стойках.
- Карусель.
- Качалка-балансир.
- 4 скамьи садово-парковые.
- Диван садово-парковый.
- 2 вазона.

Таблица. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальн	Допустим	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортплощадка	1	+		
Кабинет ритмики	1	+		
Актальный зал	1		+	
Мастерские:	3		+	
- столярная	1		+	
- слесарная	3		+	
Кабинеты:				
- начальных кл.	6		+	
- старшие классы	14		+	
- компьютерный класс	1		+	
- музыки	1		+	
- Логопедический кабинет	1	+	+	
- Кабинет психолога	4			
- Кабинет учителя-дефектолога	3		+	
- Кабинет СБО	1		+	
- Кабинет ЛФК	1		+	
- Кабинет по обучению основам личной безопасности	1		+	
- Кабинет адаптивной физкультуры	1		+	
- Кабинет здоровья	1		+	
- Комната релаксации	1		+	
- Сенсорная комната	1		+	
- Кабинет для индивидуальной коррекционной работы	1		+	
Кабинет адаптивной физкультуры	1	+		
Сенсорная комната	1	+		
Комната релаксации	1	+		
Спальные блоки (для старших и младших обучающихся)	2	+		
Комната отдыха для	1		+	
Музыкально-литературный салон	1	+		
Конференц-зал	1	+		
Столовая	1		+	
Школьный музей «Тверь – город воинской славы»	1	+		

Медицинский блок	10 кабинето	+		
Библиотека с читальным залом, зоной индивидуальной работы	1		+	
Игровые площадки	4		+	
Мебель	220 /440		+	
Фотоаппарат	1		+	
Видеокамера	1		+	
Верстаки столярные	28		+	
Верстаки слесарные	5		+	
Стол-верстак	5		+	
Швейные машины бытовые	33		+	
Велотренажер	1		+	
Гимнастическая стенка	2		+	

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Фонд библиотеки

	2019-2020
Общий фонд	15 037 экз.
учебники	6 243 экз.
Методическая литература	4 167 экз.
Художественная литература	8 095 экз.

В образовательном учреждении имеется 3 транспортные единицы: Газель ГАЗ322132, 2011 г.в. на 10 пассажирских посадочных мест.

Школьный автобус оборудован системой навигационного контроля ГЛОНАСС/GPS, которая позволяет контролировать его график движения. Сигнал с автобуса, оборудованного системой ГЛОНАСС, выводится на диспетчерский пункт МЧС, и через систему Интернет оттуда сигнал переходит на школьный компьютер, откуда также можно отследить маршрут передвижения автобуса. Таким образом, дает возможность постоянно контролировать перемещение транспортного средства, в частности, безопасность его пассажиров.

В 2016 и 2017 году в образовательном учреждении реализовывались мероприятия в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» создадут условия для обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. В ходе реализации данных мероприятий в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» произведена адаптация, приспособление,

оборудование, обустройство входных групп, путей движения внутри здания, санитарно-гигиенических комнат по созданию универсальной безбарьерной среды - «Архитектурная доступность»:

- оборудован стационарный пандус,
- осуществлено расширение дверных проемов,
- оборудованы специальные санитарные комнаты для обучающихся с НОДА.

Данные мероприятия позволили обучающимся с НОДА посещать образовательное учреждение, получать квалифицированную помощь специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения школы-интерната: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

Приобретенное учебное и реабилитационное оборудование для детей с НОДА, ДЦП: ходунки для детей с ДЦП для передвижения внутри здания, учебные рабочие места для инвалидов-колясочников с адаптированной клавиатурой и компьютерной «мышью» для работы на ПК, массажное реабилитационное кресло, гимнастические стенки, комплекты лабиринтов для опорно-двигательного аппарата, массажные мячи и ролики, мягкие модули для разгрузки позвоночника и коррекции пространственной ориентации, реабилитационные дорожки и тренажеры для детей с НОДА и ДЦП, приобретенное в рамках программы, позволило данной категории детей осваивать образовательные программы в очной форме обучения в здании общеобразовательного учреждения, в том числе с применением ИКТ.

Реабилитационное оборудование для кабинета адаптивной физкультуры позволяет развивать у обучающихся с НОДА и РАС двигательные способности; совершенствовать основные двигательные навыки и умения; способствовать физическому и функциональному развитию.

Специальное учебное и реабилитационное оборудование для детей с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра: развивающие коррекционные комплексы с видеобиоуправлением, программно-аппаратные диагностические психологические комплексы, логопедические интерактивные программные тренажеры тренируют когнитивные функции организма, улучшает функцию внимания и позволяет поддерживать сосредоточенность продолжительное время, улучшает память, внимание, концентрацию. Позволяет функционированию двух частей тела (правой и левой) одновременно и скоординированно. Развивает и укрепляет тонус мышц рук и плечевого сустава, улучшает общую координацию тела ребенка в пространстве.

Оборудование Комнаты релаксации и Сенсорной комнаты позволяет детям с ОВЗ познать окружающую реальность через сенсорную систему (органы чувств), и эмоциональную систему. Особенно наблюдаются трудности с восприятием повседневной сенсорной информации у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Занятия в комнате релаксации

и сенсорной комнате направлены на преодоление стрессов и эмоционально-волевых нарушений, устранение психологического и мышечного напряжения, коррекцию высших психических функций, двигательных нарушений, развитие мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ.

В рамках реализации мероприятий региональной программы Тверской области "Ты не один!" материально-техническая база школы-интерната пополнилась специальным оборудованием, предназначенное для создания условий по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС:

1. Комплекс "Творческая мастерская" (модуль "Все включено") – 1 штука
2. Лестница-мостик – 2 штуки
3. Балансировочные качели – 2 штуки
4. Балансировочная доска – 1 штука
5. Ламинатор ProfiOfficeProlamic E-1230 формат А4 - 1 штука
6. МФУ HP ColorLaserJetPro MFP M177fw – 1 штука
7. Противошумные наушники РОСОМЗСОМЗ-1ЯГУАР (желтые) – 1 штука
8. Планшет ARCHOS 101с Xenon 16 Гб 3G серый экран 10.1" – 3 штуки
9. Кабина разделительная – 2 штуки
10. Сенсорно-динамический зал «Дом совы» набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции - 1 штука
11. Сенсорный стол – 1 штука.
12. Сенсорная панель – 1 штука.
13. Развивающий тоннель (вестибулярный тренажер) – 1 штука.

Творческая мастерская, сенсорный стол и сенсорная панель, установленные в Центре психолого-педагогического сопровождения, задействуют следующие целевые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, коммуникативное развитие, социально-речевое развитие в рамках реализации коррекционно-развивающих и психологических программ:

- «Психологическая коррекция и развитие школьников с расстройством аутистического спектра»;
- «Логопедическая программа по сопровождению обучающихся с РАС»;
- «Развитие сенсорной сферы для обучающихся с РАС»;
- «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с РАС».

С использованием интерактивного оборудования все учителя начальных классов, которые реализуют адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с РАС, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения распечатывают и ламинируют обучающиеся пособия и материалы для обучающихся с РАС:

- карточки ПЕКС;
- визуальные расписания;

- дидактические упражнения;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- коррекционно-развивающие игры и другие.

Специальное оборудование размещено в учебном кабинете, где обучаются дети с РАС (1 класс). 3 обучающихся также имеют задержку в речевом развитии.

С применением программного обеспечения «Говори молча», установленного на планшетах трое обучающихся, используя визуальные карточки PECS, выражают свои желания и свои базовые потребности, изучают буквы, учатся составлять фразы и т.д.

В ходе индивидуальной работы с обучающимися с РАС, и с целью ограждения их от дополнительной сенсорной нагрузки, последние парты в данном учебном классе оснащены разделительными кабинками с перегородками с 3-х сторон и противошумные наушники.

Балансировочные качели. Лестница-мостик. Балансировочная доска размещено в учебных классах, в кабинете адаптивной физкультуры и в блоке психолого-педагогического сопровождения. Балансировочные качели и балансировочная доска позволяют обучающимся с РАС развивать координацию и чувство равновесия, позволяет развивать у обучающихся с РАС двигательные способности; совершенствует основные двигательные навыки и умения; способствует физическому, функциональному и психологическому развитию, снятию сенсорного и мышечного напряжения. Используется во время уроков адаптивной физкультуры, во время динамических перемен и пауз.

Сенсорно-динамический зал «Дом совы» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки. Ситуации, в которых используется Дом Совы:

- Проблемы двигательной системы
- Неуклюжесть, моторная неловкость
- ДЦП лёгкой формы
- Задержки развития
- Нарушение навыков общения и обучения
- Аутистическое расстройство
- Гиперактивность
- Тревожность, агрессия

Вывод: анализ результатов диагностики, проводимой специалистами психолого-педагогической службы в конце 1 четверти, свидетельствует о положительной динамике эффективности проводимых учебных, коррекционно-развивающих, психологических и психотерапевтических занятий с использованием данного оборудования.

Условия школы-интерната в целом соответствуют требованиям к организации образовательного процесса.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- Систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию.
- Имеется выход в Интернет.
- Имеется регулярно обновляемый сайт школы-интерната.
- Имеется лицензионное программное обеспечение.